



**DOKUMEN  
KURIKULUM**  
PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

**SEKOLAH TINGGI AGAMA  
ISLAM (STAI) SUFYAN TSAURI  
MAJENANG  
2020**

## TIM PENYUSUN

**Pengarah :**

H. Masngudi, M.E.I.

**Penanggungjawab :**

Frendi Fernando, MA.

**Ketua :**

Kartika Wanojaleni, S. Pd.I., M. Ag.

**Sekretaris :**

Pipit Mulyah, M. Pd.

**Anggota :**

Sarno Hanipudin, M.Pd.I.

Aniroh, M.S.I

Sri Mulyani, M.Pd.I.

Muhammad Habib, M.S.I.

**Editor & Design Layout :**

Taufiq Hidayat



**YAYASAN KYAI HAJI SUFYAN TSAURI  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUFYAN TSAURI  
(STAIS) MAJENANG – CILACAP**

**Berdasarkan SK Dirjen Pendis Nomor: Dj.I/305/2008**

Jl. KH. Sufyan Tsauri Telp. 0280-6265671 Majenang Kab. Cilacap 53257

Email : [staismeze@yahoo.co.id](mailto:staismeze@yahoo.co.id) website : <http://stais.ac.id>

---

**KEPUTUSAN KETUA STAIS MAJENANG – CILACAP  
NOMOR : 012/X.31/STS/SK/XII/2020**

**TENTANG  
PENETAPAN PEMBERLAKUAN KURIKULUM KKNI & MBKM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAI) SUFYAN TSAURI MAJENANG**

KETUA SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM SUFYAN TSAURI MAJENANG – CILACAP

Menimbang : a Bahwa dalam rangka menghasilkan lulusan sesuai lulusan kompetensi lulusan yang ditetapkan undang-undang No 12 Tahun 2012 tentang pendidikan tinggi dan capaian pembelajaran yang ditetapkan melalui peraturan presiden No. 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) perlu diimplementasikan;  
b Bahwa kurikulum tersebut perlu didukung dengan proses pembelajaran yang menyatukan *Hard Skill* dalam pengaturan bahan kajian, dan *Soft Skill* dalam penetapan strategi  
c pembelajaran yang bertumpu pada pembelajaran berpusat pada mahasiswa (SCL, *Student Centre Learning*);  
Bahwa untuk merealisasikan butir-butir a di atas maka perlu ditetapkan melalui surat keputusan ketua

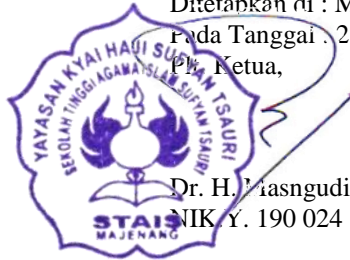
Mengingat : 1 Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang system Pendidikan nasional;  
2 Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;  
3 Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;  
3 Keputusan Menteri Agama RI Nomor 3 tahun 2015;  
4 Keputusan Dirjen Pendis Depag RI. No. Dj.I/302/2008;  
5 Review Kurikulum pada tanggal 28-29 November 2020.

**MEMUTUSKAN**

Menetapkan :  
Pertama : Menetapkan tentang kurikulum Kerangka Nasional Indonesia (KKNI) dan Kurikulum Merdeka Kampus Merdeka (MBKM) STAI Sufyan Tsauri Majenang;  
Kedua : Segala biaya yang dikeluarkan akibat dari keputusan ini

Ketiga : dibebankan pada Anggaran STAI Sufyan Tsauri Majenang;  
: Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan perubahan sebagaimana mestinya.

Ditandatangani : Majenang  
pada Tanggal : 21 Desember 2020  
Pw, Ketua,



Dr. H. Masngudi, M.E.I.  
NIK. Y. 190 024

## Daftar Isi

Halaman Judul .....	i
Tim Penyusun .....	ii
Keputusan Ketua STAI Sufyan Tsauri Majenang.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Kata Pengantar .....	v
Identitas Program Studi .....	1
1. Hasil Evaluasi yang Sedang Berjalan .....	2
2. Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) .....	4
3. Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot sks .....	22
4. Distribusi Mata Kuliah Tiap Semseter .....	80
5. Penilaian Peroses dan Hasil Belajar .....	87
6. Sarana dan Prasarana Perkuliahan.....	90
7. Rencana Pembelajaran Semester`.....	90
8. Penutup .....	90

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Segala puji kita panjatkan kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusunan Buku “Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, dan Kampus Merdeka Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Jenjang Sarjana (S-1)” ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beserta sahabat dan seluruh pengikutnya.

Sehubungan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin pesat, sekaligus tuntutan regulasi Undang-Undang Pendidikan Tinggi (Undang-Undang No. 12 Tahun 2012), Standar Nasional Pendidikan Tinggi/SNPT (Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 03 Tahun 2020) dan kurikulum pendidikan tinggi yang harus mengacu Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia/ KKNI (Peraturan Pemerintah No. 8 Tahun 2012), dan Surat Edaran Ketua STAI Sufyan Tsauri Majenang No. 045/X.31/STS/SK/XII/2020 tentang Penyusunan dan Implementasi Kurikulum Tahun 2021 maka disusunlah buku yang berisi redesain kurikulum jenjang Sarjana (S-1) ini sebagai bentuk respon proaktif dan akomodatif dari SI Program Studi PAI agar mahasiswa memiliki standar kemampuan lulusan baik pada level nasional, dengan acuan Standar Nasional Pendidikan Tinggi (SNPT).

Buku “Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, dan Kampus Merdeka Program Studi PAI Jenjang Sarjana (S-1)” ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman bagi dosen dan mahasiswa Program Sarjana Program Studi PAI dalam penyelenggaraan maupun pelaksanaan kegiatan Tri Dharma Perguruan Tinggi. Penyusunan buku ini diawali dengan diadakan Focus Group Discussion dengan para stakeholders PAI, survey ke alumni, mahasiswa, dan stakeholders, dan workshop penyusunan kurikulum kampus merdeka dengan menghadirkan para pakar yaitu Prof. Dr. Suyadi, M.Pd.I. Semua proses tersebut dilakukan untuk mendapatkan masukan-masukan untuk revisi Kurikulum Mengacu KKNI dan SNPT Prodi PAI Jenjang Sarjana (S-1). Dengan demikian, kehadiran Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, dan Kampus Merdeka Program Studi PAI Jenjang Sarjana

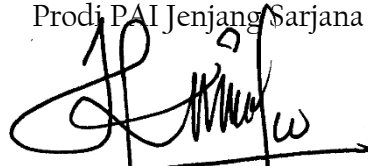
(S-1) edisi revisi 2021 ini diharapkan dapat menyajikan kurikulum yang lebih baik.

Pada kesempatan ini pula, kami mengucapkan terimakasih kepada semua stakeholders, alumni, mahasiswa, dan terkhusus kepada Tim Penyusun yang berusaha keras untuk menyelesaikan buku kurikulum ini dan diucapkan terimakasih juga kepada semua dosen Program Sarjana Prodi PAI yang telah berpartisipasi aktif dalam memberikan masukan demi sempurnanya buku ini. Semoga kurikulum baru ini bermanfaat bagi mahasiswa, dosen, dan stakeholders Prodi PAI Jenjang Sarjana (S-1).

Akhinya dengan dorongan dan iringan doa semoga Allah SWT. Senantiasa memberikan bimbingan kepada kita semua. Amin.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Majenang, Desember 2020  
Ketua Program Sarjana  
Prodi PAI Jenjang Sarjana (S-1)



Kartika Wanojaleni, M. Ag.  
NIDN. 2108088204





## IDENTITAS PROGRAM STUDI

1	Nama Perguruan Tinggi (PT)	STAI Sufyan Tsauri Majenang
2	Jurusan	Tarbiyah
3	Program Studi	Pendidikan Agama Islam (PAI)
4	Status Akreditasi	B, No: 2063/SK/BAN-PT/Akred/S/VI/2017
6	Jenjang Pendidikan	S1
7	Gelar Lulusan	S.Pd. (Sarjana Pendidikan)
8	Alamat Prodi	Jl. KH. Sufyan Tsauri Majenang Kabupaten Cilacap – Jawa Tengah 53257
9	Telp.	(0280) 6265671
10	Web Prodi PAI	<a href="http://pai.stais.ac.id">http://pai.stais.ac.id</a>

### VISI

“Menjadi Program Studi Rujukan yang Sehat dan Unggul di Tingkat Nasional dalam Mengembangkan Pendidikan Agama Islam Berbasis Budaya Lokal pada Tahun 2033”

### MISI

Untuk mencapai visi di atas, maka visinya adalah:

1. Menyelenggarakan Pendidikan yang Sehat dan Unggul dalam Mengembangkan Pendidikan Agama Islam Berbasis Budaya Lokal;
2. Menyelenggarakan Penelitian yang Sehat dan Unggul dalam Mengembangkan Pendidikan Agama Islam Berbasis Budaya Lokal;
3. Menyelenggarakan pengabdian pada Masyarakat yang Sehat dan Unggul dalam Mengembangkan Pendidikan Agama Islam Berbasis Budaya Lokal.

## 1 Hasil Evaluasi Kurikulum yang Sedang Berjalan

(Menjelaskan pelaksanaan kurikulum saat sebelum dilakukan pengembangan kurikulum, evaluasi kurikulum, dan hal-hal penting yang menjadi landasan pengembangan kurikulum).

No	Kode MK	Nama MK	MK Baru/ Lama/ Hapus	Perubahan pada		Alasan Peninjauan	Atas Usulan/ Masukan dari	Berlaku mulai Sem./Th.
				RPS	Buku Ajar			
1	STI. 006	Filsafat Ilmu	Baru	✓	✓	MK lama Filsafat Umum (STI. 006).	Ahli, dosen	1/2021
2	STI. 007	Sejarah Peradaban Islam	Baru	✓	✓	MK Lama Sejarah Kebudayaan Islam, materi terlalu sempit.	Dosen, ahli	1/2021
3	TAR. 005	Sosioantropologi Pendidikan	Baru	✓	✓	MK lama ada Mata Kuliah Sosiologi Pendidikan dan Antropologi Pendidikan, kurang representatif	Ahli	1/2021
4	TAR. 019	Teknologi Pendidikan	Baru	✓	✓	Mengikuti Perkembangan zaman	Alumni, dosen	1/2021
5	PAI. 004	Jurnalistik Pendidikan	Baru	✓	✓	Mengikuti Perkembangan zaman	Dosen	1/2021
6	PAI. 005	Telaah Kurikulum PAI	Baru	✓	✓	MK lama, Pengembangan dan Inovasi Kurikulum PAI (PAI 017), untuk jenjang S2	Ahli, dosen,	1/2021

7	PAI. 006	Perencanaan dan Model Pembelajaran PAI	Baru	✓	✓	MK lama Perencanaan dan Desain Pembelajaran PAI (PAI 002) dengan Model dan Strategi pembelajaran PAI (PAI 003), agar lebih sinkron.	Dosen	1/2021
8	PAI. 007	Media dan Sumber Belajar PAI	Baru	✓	✓	MK lama Media Pembelajaran PAI (PAI 004) dan Pengembangan Sumber Belajar PAI (PAI 006)	Ahli, dosen	1/2021
9	PAI. 015	Pembelajaran Aswaja	Baru	✓	✓	MK baru	Ahli	1/2021
10	PAI. 016	Pembelajaran Bahasa Arab	Baru	✓	✓	Kompetensi tambahan, pengganti bahasa Arab 2	Ahli	1/2021
11	PAI. 017	Extensive Reading For ESP	Baru	✓	✓	Pengganti MK Bahasa Inggris 2,	Ahli	1/2021
12	PAI. 019	<b>Seminar Proposal</b>	Baru	✓	✓	Biasanya di luar perkuliahan	Ahli	1/2021
13	MKP. 002	Pendidikan Moderasi Beragama	Baru	✓	✓	Mengikuti arahan kemenag	Ahli	1/2021

14	MKP. 005	Edupreneur dalam Pendidikan	Baru	✓	✓	MK lama Kewirausahaan dalam Pendidikan, agar lebih mencari khas kan profil mahasiswa PAI.	Ahli, dosen	1/2021
----	----------	-----------------------------	------	---	---	---	-------------	--------

- 2 **Rumusan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) yang dinyatakan dalam Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)** (Menjelaskan tentang PROFIL lulusan, merumuskan CPL sesuai profil lulusan, CPL terdiri dari aspek: Sikap, Keterampilan umum, keterampilan khusus dan Pengetahuan yang dirumuskan berdasarkan SN-Dikti dan Deskriptor KKNI sesuai dengan jenjangnya).

### 2.1 Profil Lulusan

Menjadi pengajar, pengelola, edupreneur, dan asisten peneliti dalam bidang pendidikan agama Islam pada jenjang pendidikan dasar (SD/MI/MTs/SMP), pendidikan menengah (MA/MAK/SMA/SMK), pendidikan Sekolah Luar Biasa (SLB) dan masyarakat yang berkepribadian Islami, berpengetahuan luas dan mutakhir serta mampu menerapkan teori-teori pendidikan dan pembelajaran.

### 2.2 Perumusan CPL

Tabel-1: Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
PI	Pendidik PAI di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK	<b>Sikap</b>	
		S1	Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki

			nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		S11	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
		S12	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiasi.
		S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability),
			fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
		S14	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial
		S15	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (sd/mi/smp/mts/ sma/ma/smk/mak);
		S16	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan tanggungjawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang

			pendidikan agama islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);
		S17	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK.
		S18	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai Islam
		<b>Keterampilan Lulusan</b>	
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU 4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		KU7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan

		KUI0	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		KUI1	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
		KUI2	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		KUI3	Mampu membaca al-qur'an dengan benar berdasarkan makhraj dan ilmu tajwid;
		KUI4	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-qur'an juz 30 (juz amma);
		KUI5	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;
		KUI6	Mampu menulis arab dan al-qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah;
		<b>Keterampilan Khusus</b>	
		KK1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
		KK2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat; Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
		KK3	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
		KK4	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;
		KK5	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
		KK6	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;

		KK7	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
		KK8	Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pilihan;
		KK9	Mampu berbahasa asing (Bhs Arab dan Bhs Inggris) dalam percakapan sehari-hari.
		<b>Pengetahuan</b>	
		PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
		PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
		PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
			Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.
		PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
		PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.



Tabel-2: Profil Lulusandan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	ProfilLulusan	CapaianPembelajaranLulusan (CPL)
P2	Pengelola dan Penyelenggara Lembaga Pendidikan Agama Islam	<b>Sikap</b>
		S1 Bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2 Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika;
		S3 Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S4 Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
		S5 Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6 Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila;
		S7 Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S8 Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S9 Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		S10 Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		S11 Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
		S12 Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiasi.
S13 Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;		

		S14	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial
		S15	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (sd/mi/smp/mts/ sma/ma/smk/mak);
		S16	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (sd/mi/smp/mts/ sma/ma/smk/mak);
		S17	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (sd/mi/smp/mts/ sma/ma/smk/mak).
		S18	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai al-Islam
		<b>Keterampilan Umum</b>	
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam
		KU4	bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU5	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;

		KU6	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		KU7	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU8	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU9	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
		KU10	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;
		KU11	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
		KU12	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
		KU13	Mampu membaca al-qur'an dengan benar berdasarkan makhraj dan ilmu tajwid
		KU14	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-qur'an juz 30 (juz amma)
		KU15	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
			Mampu menulis arab dan al-qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah
		<b>Keterampilan Khusus</b>	
		KK1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
		KK2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;
		KK3	Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
		KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada

			Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
		KK5	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;
		KK6	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
		KK7	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah
		KK8	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar
		KK9	Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pilihan;
		KK10	Mampu berbahasa asing (Bhs Arab dan Bhs Inggris) dalam percakapan sehari-hari
		<b>Pengetahuan</b>	
		PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
		PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
		PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
		PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan

			sains) sebagai paradigma keilmuan;
		PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

Tabel-3: Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
P3	Edupreneur PAI	<b>Sikap</b>	
		S1	Bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
		S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan
		S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		S11	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
S12	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti		

			plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiasi.
		S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;
		S14	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial
		S15	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTS/ SMA/MA/SMK/MAK);
		S16	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas(responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTS/ SMA/MA/SMK/MAK);
		S17	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTS/ SMA/MA/SMK/MAK).
		S18	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai al-islam
		<b>Keterampilan Umum</b>	
		KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;
		KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
		KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam

			rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
		KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
		KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
		KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
		KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
		KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
		KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
		KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa arab dan inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja
		KU12	Mampu membaca al-qur'an dengan benar berdasarkan makhraj dan ilmu tajwid
		KU13	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-qur'an juz 30 (juz amma)
		KU14	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik
		KU15	Mampu menulis arab dan al-qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah
		<b>Keterampilan Khusus</b>	
		KK1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam

			pengembangan kurikulum;
		KK2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;
		KK3	Mampu mengembangkan media, alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
		KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
		KK5	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;
		KK6	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat
		KK7	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
		KK8	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar;
		<b>Pengetahuan</b>	
		PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
		PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan



			intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
		PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
		PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
		PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

Tabel-4: Profil Lulusan dan Capaian Pembelajaran Lulusan

No	Profil Lulusan	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	
P3	Asisten Peneliti Bidang PAI	<b>Sikap</b>	
		S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
		S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
		S3	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
		S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
		S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
		S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
		S7	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
		S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S9	Menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; dan		

		S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
		S11	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia; dan
		S12	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan plagiasi.
		S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa sertaberkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisitaif di tempat tugas;
		S14	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak deskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial;
		S15	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);
		S16	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggungjawab (accountability) dan responsibilitas(responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);
		S17	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK).
		S18	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai Al-Islam
		<b>Keterampilan Umum</b>	
		KUI	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang

		keahliannya;
	KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;
	KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;
	KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;
	KU6	Mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega, sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;
	KU7	Mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;
	KU8	Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawah tanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri; dan
	KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.
	KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;
	KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
	KU12	Mampu membaca al-Qur'an dengan benar berdasarkan makhraj dan ilmu tajwid;
	KU13	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma);

		KU14	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik;
		KU15	Mampu menulis Arab dan Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah.
		<b>Keterampilan Khusus</b>	
		KK1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangan kurikulum;
		KK2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah secara baik dan tepat;
		KK3	Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;
		KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
		KK5	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;
		KK6	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat;
		KK7	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;
		KK8	Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pilihan;
		KK9	Memiliki kemampuan berbahasa asing (Bhs Arab dan Bhs Inggris) dalam percakapan sehari-hari.
		<b>Pengetahuan</b>	
		PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;
		PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik

			dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;
		PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;
		PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin
		PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;
		PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.

### 2.3 Penentuan Bahan Kajian Tabel-2: BahanKajian (BK)

Kode	BahanKajian (BK)	Deskripsi Bahan Kajian
BK1	Ilmu-ilmu Keislaman	Bahan Kajian yang berisi tentang ilmu-ilmu keislaman yang meliputi Akhlaq tasawuf, ulumul Qur'an, ulumul hadits, fiqh, fih mu'amalah, tafsir tabawi, hadits tarbawi;
BK2	Pendidikan Umum	Bahan kajian tentang keindonesiaan dan kewarganeraan, dasar-dasar ilmu pendidikan Islam, filsafat, psikologi, membahas tentang isu-isu Kontemporer pendidikan Agama Islam, pendidikan di luar sekolah dan pendidikan BK dan jurnalistik;
BK3	Desain dan Teknologi Pembelajaran	Bahan kajian untuk mendesain pembelajaran yang meliputi desain media dan teknologi pembelajaran, perencanaan dan evaluasi pembelajaran, e-learning dan Manajemen Pengembangan lembaga pendidikan Islam;

BK4	Penelitian Pendidikan	Bahan kajian yang meliputi metode penelitian kualitatif, kuantitatif, penelitian tindakan kelas, penelitian pengembangan, statistik pendidikan, seminar proposal sehingga mahasiswa mampu menyusun proposal skripsi dengan baik dan benar dan menghasilkan skripsi yang bermutu;
BK5	Pengalaman Lapangan	Bahan kajian yang memberikan pengalaman pembelajaran dan pengabdian kepada masyarakat yang terwujud dalam pengenalan lapangan persekolahan, micro teaching dan real teaching serta KKN;
BK6	Ilmu-ilmu Kebahasaan	Bahan kajian yang meliputi Bahasa Indonesia, Bahasa Arab dan Bahasa Inggris untuk penguatan kajian dan penelitian mahasiswa;
BK7	Pembelajaran PAI	Bahan kajian yang memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa untuk mengajarkan materi-materi Al Qur'an hadits, Akidah Akhlak, Fiqih dan SKI di sekolah dan madrasah, dengan diperkaya materi pembelajaran Aswaja, Bahasa Arab dan Pembelajaran PAI untuk difabel;
BK8	Kurikulum	Bahan kajian yang membekali mahasiswa untuk mampu menulis bahan ajar dan mendesain kurikulum dan mengembangkannya di sekolah atau madrasah;
BK9	Kewirausahaan	Bahan kajian untuk membekali mahasiswa agar mampu hidup mandiri dengan bekal ilmu-ilmu kependidikan yang dimiliki.

### 3 Pembentukan Mata Kuliah dan Penentuan Bobot sks

Mata kuliah dibentuk berdasarkan Capaian Pembelajaran (CPL) yang dibebankan pada matakuliah dan bahan kajian yang sesuai dengan CPL tersebut. Pembentukannya dapat menggunakan pola matrik sebagai berikut:

Kode	CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	BAHAN KAJIAN								
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9
	<b>SIKAP</b>									
S1	bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;	✓						✓		

S2	menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;		✓			✓				
S3	menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;	✓	✓	✓	✓	✓		✓		
S4	berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;	✓	✓					✓		
S5	menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;	✓	✓		✓	✓		✓		
S6	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;		✓			✓			✓	
S7	Bekerja sama dalam memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan		✓	✓	✓					
S8	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;		✓		✓	✓	✓			
S9	menunjukkan sikap bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;	✓	✓			✓	✓	✓		✓
S10	menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.		✓			✓				✓
S11	Mampu beradaptasi, bekerja sama, berkreasi, berkontribusi, dan berinovasi dalam menerapkan ilmu pengetahuan pada kehidupan bermasyarakat serta memiliki wawasan global dalam perannya sebagai warga dunia;		✓	✓		✓			✓	
S12	Memiliki integritas akademik, antara lain kemampuan memahami arti plagiarisme, jenis-jenisnya, dan upaya pencegahannya, serta konsekuensinya apabila melakukan	✓	✓					✓		

	plagiasi.									
S13	Menampilkan diri sebagai pribadi yang stabil, dewasa, arif dan berwibawa serta berkemampuan adaptasi (adaptability), fleksibilitas (flexibility), pengendalian diri, (self direction), secara baik dan penuh inisiatif di tempat tugas;	✓	✓	✓	✓	✓				✓
S14	Bersikap inklusif, bertindak obyektif dan tidak diskriminatif berdasarkan pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga dan status sosial		✓					✓		
S15	Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab, rasa bangga, percaya diri dan cinta menjadi pendidik bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK)	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
S16	Menunjukkan sikap kepemimpinan (leadership), bertanggung jawab (accountability) dan tanggung jawab (responsibility) atas pekerjaan di bidang pendidikan agama Islam secara mandiri pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK);	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
S17	Menginternalisasi semangat kemandirian/kewirausahaan dan inovasi dalam pembelajaran bidang pendidikan agama Islam pada satuan pendidikan sekolah/madrasah (SD/MI/SMP/MTs/ SMA/MA/SMK/MAK).	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
S18	Menjunjung tinggi dan menginternalisasikan nilai-nilai Al-Islam	✓	✓	✓				✓		



KETERAMPILAN UMUM										
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, Dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;	✓	✓	✓		✓		✓	✓	✓
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;	✓	✓	✓		✓				✓
KU3	Mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
KU4	Menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
KU5	Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
KU6	mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja dengan pembimbing, kolega,sejawat baik di dalam maupun di luar lembaganya;			✓		✓		✓	✓	✓
KU7	mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

	yang beradadi bawah tanggungjawabnya;									
KU8	mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada di bawahtanggungjawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
KU9	Mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.			✓	✓	✓				
KU10	Menunjukkan kemampuan literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja;	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
KU11	Mampu berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
KU12	Mampu membaca al-Qur'an dengan benar berdasarkan makhraj dan ilmu tajwid	✓						✓		
KU13	Mampu menghafal dan memahami isi kandungan al-Qur'an juz 30 (Juz Amma)	✓						✓		
KU14	Mampu melaksanakan ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik	✓	✓				✓	✓		
KU15	Mampu menulis Arab dan Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah	✓						✓		
	<b>KETERAMPILAN KHUSUS</b>									
KK1	Mampu menerapkan kurikulum mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah sesuai dengan prosedur dan prinsip-prinsip dalam pengembangankurikulum;	✓		✓				✓	✓	
KK2	Mampu mengembangkan perangkat pembelajaran	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	

	Pendidikan Agama Islam disekolah/madrasah secara baik dan tepat;									
KK3	Mampu mengembangkan media , alat dan bahan ajar pembelajaran Pendidikan Agama Islam;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
KK4	Mampu melaksanakan pembelajaran yang mendidik, kreatif dan inovatif pada Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah;	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	
KK5	Mendiseminasikan karya akademik dalam bentuk publikasi yang diunggah dalam laman perguruan tinggi dan/atau jurnal bereputasi;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
KK6	Mampu memfasilitasi pengembangan potensi keagamaan peserta didik untuk mengaktualisasikan kemampuan beragama dalam kehidupan nyata di sekolah/madrasah dan di masyarakat	✓	✓			✓		✓		
KK7	Mampu melaksanakan tindakan reflektif berdasarkan prosedur dan metodologi penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah/madrasah	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
KK8	Mampu menerapkan langkah-langkah pengembangan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif dalam kerangka mewujudkan diri sebagai pendidik sejati dan pembelajar	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
KK9	Mampu menghafal ayat-ayat al-Qur'an dan hadis -hadis pilihan	✓						✓		
KK10	Memiliki kemampuan berbahasa asing (Bhs Arab dan Bhs Inggris) dalam percakapan sehari-hari	✓	✓				✓	✓		

	PENGETAHUAN									
PP1	Menguasai pengetahuan tentang filsafat pancasila, kewarganegaraan, wawasan kebangsaan (nasionalisme) dan globalisasi;	✓	✓							
PP2	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam menyampaikan gagasan ilmiah secara lisan dan tertulis dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	✓	✓			✓	✓	✓	✓	
PP3	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah berkomunikasi baik lisan maupun tulisan dengan menggunakan bahasa Arab dan Inggris dalam perkembangan dunia akademik dan dunia kerja;	✓	✓				✓	✓		
PP4	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan intelektual untuk memecahkan masalah pada tingkat individual dan kelompok dalam komunitas akademik dan non akademik;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
PP5	Menguasai pengetahuan dasar-dasar keislaman sebagai agama rahmatan lil 'alamin;	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
PP6	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan;	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
PP7	Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam upaya wirausaha yang bercirikan inovasi dan kemandirian yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓

**Tabel-4: Daftar Mata Kuliah, CPL, dan Materi Pembelajaran**

No	Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot sks	Capaian Pembelajaran	Materi Pembelajaran
1	Pancasila dan Kewarganegaraan	STI. 001	2	Mahasiswa mampu mengembangkan sikap dan perilaku Kewarganegaraan yang mengapresiasi nilai-nilai moral etika dan religius, menjadi Warga Negara yang cerdas berkarakter, menjunjung tinggi nilai kemanusiaan, menumbuhkembangkan jiwa dan semangat nasionalisme, rasa cinta pada tanah air, mengembangkan sikap demokratik berkeadaban dan bertanggung jawab, serta mengembangkan kemampuan kopetitif bangsa di era Globalisasi dan menjunjung tinggi nilai-nilai keadilan..	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan Pengertian ruang lingkup dan tujuan Mata Kuliah PKN.</li> <li>2. Menjelaskan Pengertian Identitas Nasional.</li> <li>3. Mampu Menjelaskan tentang Negara.</li> <li>4. Menjelaskan tentang Warga Negara.</li> <li>5. Menjelaskan tentang Kontitusi.</li> <li>6. Memahami dan menjelaskan Otonomi Daerah.</li> <li>7. Memahami dan menjelaskan Good Governance.</li> <li>8. Memahami Pengertian Demokrasi.</li> <li>9. Menjelaskan pengertian Hak Azasi Manusia.</li> <li>10. Menjelaskan pengertian masyarakat Madani</li> </ol>
2	Pengantar Studi Islam	STI. 002	2	Pengantar Studi Islam merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa PAI di STAI Sufyan Tsauri Majenang.	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi perkuliahan</li> <li>2. Definisi Islam dan Studi Islam</li> </ol>

				<p>Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang Islam sebagai sebuah agama yang dapat dipelajari dari berbagai aspek, pendekatan dan sudut pandang yang berbeda-beda, variatif dan integratif.. Mahasiswa akan mendapat teori mengenai Definisi Islam dan Studi Islam, Sejarah Perjalanan Islam dari Masa ke Masa, Sumber Hukum Islam, Pendekatan dalam Studi Islam, Aliran-aliran Pemikiran dalam Studi Islam dan Isu-isu Kontemporer dalam Islam.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Sejarah Perjalanan Islam dari Masa ke Masa</li> <li>4. Sumber Hukum Islam</li> <li>5. Fikih dan Ushul Fiqh</li> <li>6. Pendekatan dalam Studi Islam</li> <li>7. Islam dan Tantangan Modernitas</li> <li>8. Aliran-aliran Pemikiran dalam Studi Islam</li> <li>9. Perkembangan Pemikiran Islam di Indonesia</li> <li>10. Isu-isu Kontemporer dalam Islam: Islam dan Pluralisme Agama</li> <li>11. Isu-isu Kontemporer dalam Islam: Islam dan kesetaraan Gender</li> <li>12. Isu-isu Kontemporer dalam Islam: Islam dan Demokrasi</li> <li>13. Isu-isu Kontemporer dalam Islam: Islam dan Terorisme</li> <li>14. Jihad, Amar Ma'ruf dan Nahi Munkar</li> </ol>
3	Akhlaq Tasawuf	STI. 003	2	<p>Mahasiswa mampu mendeskripsikan : (1) Konsep dasar akhlak dan, tasawuf, (2) Metodologi pemikiran Tasawuf, (3) Perkembangan pemikiran dalam akhlak Islam, (4) Standar baik dan buruk berdasarkan ajaran</p>	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sukap (Value/Attitude) <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mahasiswa berlaku teliti, hati-hati dan jujur dalam berkehidupan</li> <li>b. Meningkatkan nilai-nilai kebaikan dalam bermasyarakat</li> </ol> </li> </ol>

				<p>Islam, (5) Konsep tentang maqomat, ahwal, ittihad, dan hulul, (6) Perkembangan tasawuf dan tarekat, (7) Perkembangan tasawuf dan tarekat di kalangan masyarakat Islam masa kini, (8) Studi kritis terhadap aliran tasawuf dan tarekat.</p>	<p>c. Meningkatnya hubungan dengan Sang Pencipta yang akhirnya berimplikasi positif di tengah masyarakat umum</p> <p>d. Mahasiswa dapat dijadikan contoh (suri tauladan) di tengah-tengah kampusnya, keluarga, dan masyarakat</p> <p>2. Pengetahuan (Knowledge) :</p> <p>a. Mahasiswa mampu memahami dan menghayati klasifikasi akhlak terpuji dan akhlak tercela, sehingga dapat menimbulkan sikap hidup yang lebih baik, baik hubungannya dengan Sang Khalik maupun dengan sesama manusia.</p> <p>b. Mahasiswa mampu memahami metodologi pemikiran tasawuf, konsep maqomat, dan ahwal, konsep ittihad dan hulul.</p> <p>c. Mahasiswa dapat menyebutkan perbedaan; akhlak, moral, dan etika, tasawuf dan tarekat maqomat dan ahwal, konsep ittihad dan hulul</p> <p>d. Mahasiswa dapat menjelaskan perkembangan tasawuf dan</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>tarekat di kalangan masyarakat Islam masa kini</p> <p>3. Keterampilan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mahasiswa mampu menerapkan akhlak terpuji dalam kehidupan bermasyarakat</li> <li>Mahasiswa mampu memilah dan memilih sikap terpuji dalam berhadapan dengan berbagai elemen masyarakat</li> <li>Mahasiswa dapat dengan segera mengkaitkan persoalan kehidupan dengan konsep ketuhanan</li> </ol>
4	Ulumul Qur'an	STI. 004	2	<p>Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang aspek-aspek sejarah al-Qur'an, Rasm al Qur'an, I'jaz al Qur'an, Qira'ah al-Qur'an, Asbab an Nuzul, Al-Makki wa al-Madani, Naskh al-Qur'an, al Munasabah, muhkamat wa al-mutasyabihat, tentang ayat-ayat yang dapat dijadikan dalil dengan tepat sesuai dengan kondisinya, mengkategorisasikan ayat-ayat yang muhkamat dan mutasyabihat sesuai dengan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Aspek-aspek sejarah al-Qur'an, Rasm al-Qur'an, Qira'at al-Qur'an, Asbab dan Nuzul, Al-Makki wa al-Madani, Nash al-Qur'an, al-Munasabah, Mukhkamat wa al-Mutasyabihat.</li> <li>Ayat-ayat yang dapat dijadikandalil dengan tepat sesuai dengan kondisinya.</li> <li>Ayat-ayat yang mukhkamat dan mutasyabihat sesuai dengan aliran aliran yang ada.</li> <li>Perbandingan antara pendekatan yang digunakan oleh mufassir yang satu dan pendekatan yang diterapkan mufassir yang lain.</li> </ol>



				<p>aliran-aliran yang ada, membandingkan antara pendekatan yang digunakan oleh mufassir yang satu dan pendekatan yang diterapkan mufassir yang lain, menafsirkan ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan disiplin ilmu yang didalamnya.</p>	<p>e. Penafsirkan ayat-ayat al-Qur'an sesuai dengan disiplin ilmu yang di dalamnya.</p>
5	Ulumul Hadits	STI. 005	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kognitif, yakni dapat memahami tentang dasar-dasar ulumul hadits.</li> <li>2. Psikomotorik, yakni mampu mengamalkan dan mengambil pelajaran dari ilmu-ilmu hadits dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Afektif, yakni memiliki tingkah laku sesuai ilmu-ilmu hadits.</li> </ol>	<p>Mata kuliah ini (Ulumul Hadits) adalah salah satu bidang studi atau mata kuliah yang sangat penting bagi para mahasiswa yang ingin mempelajari hadits dan keislaman secara mendalam. Baik di pesantren, madrasah tsanawiyah, madrasah aliyah maupun di perguruan tinggi. Mata kuliah ini didesain untuk memberikan pengetahuan wawasan sekaligus pemahaman kepada mahasiswa tentang ilmu-ilmu hadits, sehingga mahasiswa sebagai calon guru professional dapat mengembangkan materi ini sesuai dengan esensi ilmu hadits itu sendiri. Untuk itu, dalam mata kuliah ini akan membahas dasar-dasar ilmu hadits yang meliputi : pengertian hadits, kedudukan hadits, sejarah penghimpunan hadits dan lain</p>

					sebagainya.
6	Filsafat Ilmu	STI. 006	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan tentang konsep dasar filsafat ilmu, hakikat ilmu, struktur ilmu, cara mendapatkan pengetahuan dan nilai kegunaan ilmu	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan konsep dasar Filsafat Ilmu.</li> <li>2. Ruang lingkup dan tujuan Filsafat Ilmu</li> <li>3. Sejarah perkembangan ilmu</li> <li>4. Sumber pengetahuan</li> <li>5. Kebenaran ilmiah</li> <li>6. Ontologi: hakikat ilmu</li> <li>7. Epistemologi: cara mendapatkan pengetahuan</li> <li>8. Aksiologi: nilai kegunaan ilmu</li> <li>9. Moralitas ilmu pengetahuan</li> <li>10. Tantangan dan masa depan ilmu</li> </ol>
7	Sejarah Peradaban Islam	STI. 007	2	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan pengertian sejarah kritis, perkembangan politik, sosial, budaya dan semua aspek kehidupan umat Islam dari masa Rosulullah hingga perkembangannya di Indonesia.	Mata kuliah Sejarah Peradaban Islam (SPI) merupakan mata kuliah dasar pada semua program studi. Mata kuliah ini secara umum membahas tentang perkembangan peradaban umat Islam dari masa ke masa. Dalam mata kuliah ini dibahas pengertian sejarah secara obyektif dan secara subyektif, sumber dan fakta sejarah kritis, periodisasi sejarah Islam, potret perkembangan politik, sosial, budaya dan seluruh aspek

					kehidupan umat Islam, perkembangan pemikiran dan ilmu pengetahuan beserta tokoh-tokohnya, faktor-faktor kemajuan serta faktor-faktor kemunduran. Mata Kuliah ini diharapkan dapat membekali mahasiswa pada pemahaman sejarah kritis dan kemampuan memotret peradaban umat Islam secara ilmiah sehingga bisa dijadikan referensi dalam memecahkan persoalan umat Islam di masa kini dan masa mendatang.
8	Bahasa Indonesia	STI. 008	2	Setelah mengikuti perkuliahan ini, mahasiswa diharapkan mampu menerapkan pemakaian bahasa Indonesia yang baik dan benar, baik dalam komunikasi lisan maupun tulis berdasarkan kaidah dan etika ilmiah.	<p><b>1. Sikap</b></p> <p>Setelah mengikuti mata kuliah ini mahasiswa mampu berbahasa Indonesia secara lisan dan tulisan dalam konteks keseharian atau umum, akademis dan pekerjaan; serta mampu menggunakan salah satu bahasa daerah. Selain itu, mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia untuk memperkaya pikiran, gagasan, dan sikap ilmiah ke dalam berbagai bentuk karya ilmiah yang berkualitas (memenuhi syarat objektivitas, koherensi, kohesi, efektivitas, efisiensi, dan</p>

					<p>komunikatif).</p> <p><b>2. Pengetahuan</b></p> <p>a. Mampu memahami dan menjelaskan perkembangan, kedudukan, dan fungsi bahasa Indonesia</p> <p>b. Mampu memahami dan menjelaskan ragam bahasa Indonesia</p> <p>c. Mampu memahami dan menjelaskan Ejaan Yang Disempurnakan</p> <p>d. Mampu memahami dan menjelaskan tata kata dan diksi</p> <p>e. Mampu memahami dan menjelaskan kalimat efektif dalam bahasa Indonesia</p> <p>f. Mampu memahami dan menjelaskan paragraf dalam bahasa Indonesia</p> <p>g. Mampu memahami dan menjelaskan penalaran karangan</p> <p>h. Mampu memahami dan menjelaskan topik karangan ilmiah</p> <p>i. Mampu memahami dan menjelaskan kerangka karya ilmiah</p>
--	--	--	--	--	---

					j. Mampu memahami dan menjelaskan penulisan kutipan dan daftar pustaka
9	Bahasa Inggris	STI. 009	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan kemampuan berbahasa Inggris yang meliputi kemampuan berbicara ( <i>speaking</i> ), menulis ( <i>writing</i> ), membaca ( <i>reading</i> ), mendnegarkan ( <i>listening</i> )	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Talking about plans, invitation, and telephone messages (<i>Present tense dan Be going to</i>)</li> <li>2. Life changes and plans and hopes for the future (<i>Past tense, present tense, comparative, present perfect</i>)</li> <li>3. Transportation, transportation problems, and city services (<i>countable/uncountabel noun</i>)</li> <li>4. Houses and apartment, life changes, and wishes (<i>use wish + past tense to refer to present wishes</i>)</li> <li>5. Food, recipes, instructions, and cooking methods (<i>simple past vs present perfect</i>)</li> <li>6. Vacations and travel plans (<i>future with be going to and verb for plans</i>)</li> <li>7. Common complaints, household chores, requests, excuses, and apologies. (<i>two-part Verb and would you mind ...</i>)</li> <li>8. About life in the past, present, and</li> </ol>

					future, changes and contrasts, and consequences. (Past, Present, future)
10	Bahasa Arab	STI. 010	2	Mata kuliah ini mengkajimengenaiBahasa Arab secara integral baik Qowa'id, Insha, maupun Qiroah dan implementasi pada setiap sub dengan praktek secara koprehensip.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. KontrakBelajar, Penjelasan Metode Perkuliahan, Penjelasan Sistem Penilaian.</li> <li>2. والقراءة: الفاعل وانواعه وامثاله (خديجة بنت خويلد)</li> <li>3. وقرائته: نائب الفاعل وانواعه وامثاله (عيد الفطر بانندونيسية)</li> <li>4. والقراءة: المفعول به والمفعول المطلق وامثالهما (رسالة من مكة المكرمة)</li> <li>5. والقراءة: المفعول لاجله وامثاله (رحلة في شاطئ البحر)</li> <li>6. والقراءة: ظرف الزمان والمكان وامثلتهما (جزاء بنمار)</li> <li>7. والقراءة: الحال وانواعه وامثلته (استقلال اندونيسيا)</li> <li>8. والقراءة: التمييز وامثلته (الدنايت بانندونيسيا)</li> <li>9. والقراءة: التوكيد وانواعه وامثلته (عطلة الاسبوع)</li> <li>10. والقراءة: العطف وخروفيه وامثلته (يومية التلاميذ)</li> <li>11. والقراءة: الاضافة وامثلته (المررة والخرية الشخصية)</li> <li>12. والقراءة: اسم التفضيل وامثلته (هارون الرشدي)</li> <li>13. انواع اسم التفضيل: (الخليفة المنصور وحاجبه المراجعة)</li> </ol>

11	Islam Nusantara	STI. 011	2	Mampu menjelaskan dan mendeskripsikan sejarah, konsep dan perkembangan Islam Nusantara dalam membangun peradaban global	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: 1. Tujuan Perkuliahan, Ruang Lingkup, Kontrak Belajar, Tugas Kelompok 2. Sejarah Islam Nusantara 3. Konsep Islam Nusantara 4. Karakteristik Islam Nusantara 5. Sejarah Masuknya Islam Di Nusantara 6. Dakwah Walisongo Dan Gerakan Islam Kultural 7. Tasawuf Yang Berkembang Di Nusantara 8. Tarekat Yang Berkembang Di Nusantara 9. Sejarah Pesantren Dan Peranannya Dalam Memperkuat Islam Nusantara 10. Gerakan Islam Pada Masa Kolonial 11. Gerakan Islam Nusantara Pada Masa Kebangkitan Nasional 12. Jaringan Ulama Islam Nusantara 13. Gerakan Kebangsaan Dalam Kerangka Islam Nusantara 14. Islam Nusantara Menjawab Tantangan Global
12	Etika dan Budaya Jawa	STI.012	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan Hakikat	Etika Budaya Jawa merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa STAI Sufyan Tsauri Majenang.

				Etika, Sejarah kebudayaan Jawa, Pandangan hidup orang Jawa, Harmonisasi dalam budaya Jawa dan Nilai-nilai luhur budaya Jawa	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang etika dan budaya Jawa. Mahasiswa akan mendapat teori mengenai etika, sejarah kebudayaan Jawa, pandangan hidup orang Jawa, harmonisasi budaya Jawa, dan nilai-nilai luhur budaya Jawa.
13	IBD/ISD	STI. 013	2	Mahasiswa mampu dasar-dasar Social Budaya yang tumbuh berkembang di lingkungan masyarakat sejak munculnya manusia di permukaan bumi hingga saat ini. Yang selanjutnya mereka mampu merealisasikan dasar-dasar itu di lingkungan hidupnya untuk membangun masyarakat hidup berdampingan dengan kondisi yang nyaman walaupun banyak perbedaan dalam hal keyakinan, keturunan, bahasa yang digunakan, maupun latar belakang social budayanya.	Mahasiswa mampu : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian ISD/IBD latar belakang munculnya, dan fungsi dari ISD dan IBD.</li> <li>2. Interaksi social</li> <li>3. Pendidikan, pemuda dan Pembangunan.</li> <li>4. Warga Negara, Negara dan Kesamaan derajat.</li> <li>5. Masyarakat desa dan kota, serta pembangunan.</li> <li>6. Kelompok social</li> <li>7. Pertentangan social, integrasi social dan integrasi nasional</li> <li>8. Ilmu pengetahuan, pembangunan dan dampaknya terhadap lingkungan.</li> <li>9. Konsep IBD dalam kesusasteraan, seni rupa, seni music, dan agama.</li> <li>10. Konsep IBD dalam filsafat dan keindahan.</li> </ol>



					<ol style="list-style-type: none"> <li>11. Hubungan antara manusia dengan cinta kasih, penderitaan, keadilan, pandangan hidup, dan tanggung jawab.</li> <li>12. Konsep-konsep dasar kegelisahan, ketentraman, dan harapan.</li> <li>13. Stratifikasi social dan differensiasi social.</li> </ol>
14	Fiqh	STI. 014	2	Mahasiswa dapat menjelaskan tentang hal-hal yang berkaitan dengan fiqh seperti shalat, zakat, puasa, haji dan pernikahan secara obyektif, sistematis, serta komprehensif dengan merujuk pada dalil-dalil syar'i, sehingga mahasiswa akan memahami persoalan-persoalan fiqh seperti shalat, puasa, zakat haji dan pernikahan secara utuh dan komprehensif	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian dan objek kajian fiqh, tujuan dan kegunaan mempelajari fiqh.</li> <li>2. Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang berbagai konsep dasar yang terkait dengan objek kajian fiqh dibidang ibadah, mu'amalah, munakahat, mawaris, jinayat dan siyasah</li> <li>3. Mahasiswa memiliki kemampuan memilih beberapa pendapat fuqaha mengenai ketentuan-ketentuan hukum yang berkenaan tentang ibadah, mu'amalah, munakahat, mawaris, jinayat dan siyasah</li> <li>4. Mahasiswa memiliki kemampuan untuk mengamalkan dan menerapkan beberapa hal, ketentuan-ketentuan hukum dan nilai-nilai yang berkenaan dengan ibadah, muamalah, munakahat, mawaris,</li> </ol>

					<p>jinayat, dan siyasah</p> <p>5. Mahasiswa memiliki kemampuan menjawab dan memecahkan beberapa permasalahan yang terkait dengan bidang ibadah, mu'amalah, munakahat, mawaris, jinayat, dan siyasah</p> <p>6. Mahasiswa memiliki sikap inklusif dan toleran terhadap berbagai perbedaan pendapat dalam fiqh</p>
15	KKN	STI. 015	2	Mahasiswa berperan aktif dalam kegiatan kegamaan di masyarakat pada umumnya dan di lingkungan sekolah/ madrasah pada khususnya.	<p>1. Mahasiswa mempunyai pengalaman bekerja yang berharga melalui keterlibatan dalam masyarakat yang secara langsung menemukan, merumuskan, memecahkan, dan menanggulangi masalah pembangunan secara pragmatis dan interdisipliner</p> <p>2. Mahasiswa dapat berpikir berdasarkan ilmu, teknologi dan seni dalam upaya menumbuhkan, mempercepat gerak serta mempersiapkan kader-kader pembangunan.</p> <p>3. Agar Perguruan Tinggi dapat menghasilkan sarjana pengisi teknostruktur dalam masyarakat yang lebih menghayati kondisi, gerak dan permasalahan yang kompleks yang</p>

					<p>dihadapi oleh masyarakat dalam melaksanakan pembangunan. Dengan demikian tamatan Perguruan Tinggi secara relatif menjadi siap pakai dan terlatih dalam menanggulangi permasalahan pembangunan secara lebih pragmatis dan interdisipliner.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Meningkatkan hubungan antara Perguruan Tinggi dengan pemerintah daerah, instansi teknis dan masyarakat, sehingga Perguruan Tinggi dapat lebih berperan dan menyesuaikan kegiatan pendidikan serta penelitiannya dengan tuntutan nyata dari masyarakat yang sedang membangun.</li> <li>5. Mempercepat proses peningkatan kemampuan sumber daya manusia sesuai dengan dinamika pembangunan.</li> <li>6. Mempercepat upaya pengembangan masyarakat ke arah terbinanya masyarakat dinamis yang siap melakukan perubahan-perubahan menuju perbaikan dan kemajuan yang sesuai dengan nilai sosial yang berlaku.</li> <li>7. Mempercepat upaya pembinaan</li> </ol>
--	--	--	--	--	---

					<p>institusi dan profesi masyarakat sesuai dengan perkembangannya dalam proses modernisasi.</p> <p>8. Perguruan tinggi memperoleh umpan balik dari masukan yang dapat berguna untuk meningkatkan relevansi pendidikan dan penelitian yang dilakukan dengan kebutuhan pembangunan masyarakat.</p>
16	Fiqh Muamalah	TAR. 001	2	<p>Pemahaman tentang hukum perekonomian Islam, sekaligus dapat menjawab permasalahan ekonomi dan bisnis berdasarkan al-Qur'an dan al-Hadits serta pemikiran ulama lintas madzhab melalui karya-karya mereka yang sudah terkodifikasi..</p>	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Harta, pengertian, asal-usul, macam-macam, kedudukan, fungsi dan pembagiannya.</li> <li>2. Riba, pengertian, macam-macamnya, dan segala permasalahan yang terkait dengannya.</li> <li>3. Akad, pengertian, dan segala permasalahannya.</li> <li>4. Jual beli, pengertian, macam-macam dan prinsip-prinsipnya.</li> <li>5. Khiyar, pengertian, macam-macam dan hikmahnya.</li> <li>6. Sewa menyewa (Ijarah), upah mengupah dan permasalahannya.</li> <li>7. Pinjam meminjam ('ariyah), dan Permasalahannya (al Qarad) dan</li> </ol>

					<p>Permasalahannya.</p> <p>8. Kafalah dan semua permasalahan yang terkait dengannya.</p> <p>9. Gadai (<i>al Rahn</i>) dan segala permasalahan yang terkait dengannya.</p> <p>10. Perkongsian (<i>al Syirkah</i>, pengertian dan macam- macamnya).</p> <p>11. Sistem kerja bagi hasil (<i>mudlorobah</i>), pengertian dan macam-macamnya.</p> <p>12. Kerjasama atas lahan pertanian (<i>Musaqoh</i>, <i>muzara'ah</i> dan <i>mukhabarah</i>) dan permasalahannya.</p> <p>13. Hibah, Shodaqoh, hadiah dan permasalahannya</p>
17	Ushul Fiqh	TAR.002	2	<p>Mahasiswa memiliki pengetahuan tentang berbagai metode istinbat hukum, tentang Al-Qur'an dan Sunnah sebagai hukum Islam, tentang nilai kehujjahan dan ayat-ayat Al-Qur'an dan Sunnah, sumber-sumber hukum yang mukhtalaf'alah, memiliki kemampuan menerapkan metode istinbat hukum dalam menjawab persoalan hukum.</p>	<p>Ushul Fiqh adalah ilmu yang membahas sumber hukum (dalil), hukum kaidah dan ijtihad yang bersumber dari Al-Qur'an dan Sunnah, oleh sebab itu ushul fiqh merupakan instrumen utama didalam pembentukan dan pengembangan hukum islam. Mata kuliah ushul fiqh penting diberikan kepada mahasiswa Pendidikan Agama Islam sebagai bekal untuk berdedikasi di masyarakat, karena dengan mempelajari ushul fiqh, disamping secara teoritis mampu mengetahui bagaimana terbentuknya hukum Islam, juga dapat digunakan sebagai metode ijtihad dalam</p>

					upaya menjawab masalah-masalah baru yang belum ada hukumnya dalam Al-Qur'an dan Sunnah.
18	Ilmu Kalam	TAR. 003	2	Mampu mengenali dan memahami pemikiran kalam yang dikonstruksi oleh para teolog dan dapat memahami hakekat keimanan, juga dapat merefleksikannya dalam pola pikir dan pola laku	Mahasiswa mampu gambaran yang detail tentang berbagai persoalan dalam pemikiran ilmu kalam yang mencakup pembahasan tentang sejarah, aliran-alirannya, diskursus yang terjadi di kalangan ahli ilmu kalam seperti tentang pelaku dosa besar, iman dan kufur, perbuatan Tuhan dan perbuatan manusia, kehendak mutlak dan keadilan Tuhan, serta sifat-sifat Tuhan dan perkembangannya hingga periode modern.
19	Filsafat Islam	TAR. 004	2	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: 1. Memiliki pemahaman tentang materi-materi Filsafat Islam 2. Memiliki pemahaman tentang sejarah Filsafat Islam 3. Memiliki pemahaman tentang pemikiran para filosof Muslim 4. Memiliki pemahaman	Mata kuliah ini merupakan Mata Kuliah wajib yang diberikan kepada mahasiswa program PAI/ PIAUD dan ESy Sekolah Tinggi Agama Islam Sufyan Tsauri (STAIS) Majenang. Dalam perkuliahan ini dibahas materi-materi mengenai Pengantar Filsafat Islam: Makna Filsafat (kajian Terminologis), Makna Filsafat Islam (kajian Historis), ruang lingkup dan tujuan mata kuliah Filsafat Islam; Hubungan Filsafat Islam dengan Filsafat Yunani; Pemikiran Filsafat Islam di Dunia Islam Timur: Al Kindi, Ar Razi, Al Farabi,

				<p>tentang tema-tema pemikiran Filsafat Islam</p> <p>5. Memiliki keterampilan untuk mengembangkan pola berfikir secara logis dan filosofis.</p>	<p>Ibnu Sina, dan Al Ghazali; Pemikiran Filsafat Islam di Dunia Islam Barat: Ibnu Bajjah, Ibnu Thufail, dan Ibnu Rusydi; dan Pemikiran Filsafat Islam sesudah Ibnu Rusyd: Muhammad Iqbal, Mulla Shadra, Fazlur Rahman, Muhammad Arkoun, Sayyed Hossein Naser.</p>
20	Sosioantropolgi Pendidikan	TAR. 005	2	<p>Pada akhir perkuliahan ini mahasiswa diharap mampu untuk :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan berbagai aspek tentang sosioantropologi</li> <li>2. Menjelaskan berbagai aspek tinjauan teoritik sosioantropologi pendidikan</li> <li>3. Menjelaskan jenis-jenis metode sosioantropologi pendidikan</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Antropologi, relasi sosiologi dan antropologi, antropologi pendidikan</li> <li>2. Sejarah Perkembangan Antropologi Pendidikan</li> <li>3. Ruang lingkup antropologi pendidikan, pembauran antara sosiologi dan antropologi pendidikan</li> <li>4. Presentasi tentang manusia, kepribadian dan masyarakat</li> <li>5. Definisi kebudayaan menurut berbagai pendapat, pengertian dari kultur, pengertian dari peradaban, perbedaan masing-masing konsep</li> <li>6. Presentasi Dinamika Masyarakat dan kebudayaan</li> <li>7. Pengertian wujud kebudayaan, unsur-unsur yang ada dalam kebudayaan</li> <li>8. Unsur-unsur kebudayaan dan masyarakat dalam konteks pendidikan, memberikan suatu kasus</li> </ol>

					<p>budaya belajar dalam pendidikan disuatu lembaga tertentu</p> <p>9. Presentasi Aneka ragam kebudayaan dan masyarakat</p> <p>10. Definisi dinamika kebudayaan, dinamika kebudayaan dalam dunia pendidikan</p> <p>11. Konsep-konsep dinamika kebudayaan dalam pendidikan</p> <p>12. Relasi pendidikan dan perubahan sosial, perubahan sosial dalam dunia pendidikan</p> <p>13. Definisi metode etnografi dalam antropologi pendidikan, metode dalam konteks pendidikan</p> <p>14. Contoh praktek antropologi pendidikan</p>
21	Pembaharuan Pemikiran Modern dalam Islam	TAR. 001	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan Pembaharuan Pemikiran Modern Dalam Islam	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan sejarah munculnya Islam modern</li> <li>2. Pendekatan pemikiran dalam Islam (bayani, burhani, 'irfani)</li> <li>3. Pemahaman Islam (tekstual dan kontekstual)</li> <li>4. Muhammad Iqbal :Faham Dinamisme Islam</li> </ol>



					<p>5. Muhammad Abduh: Ijtihad dan Modernisasi Pendidikan</p> <p>6. Asghar Ali Engineer :Menuju Teologi Pembebasan</p> <p>7. Seyyed Hossein Nasr:Tradisionalisme Islam</p> <p>8. Mustafa Kamal :Sekulerisme Islam</p> <p>9. Fazlurrahman : Membuka Pintu Ijtihad</p> <p>10. Mohammed Arkoun : Rethinking Islam</p> <p>11. Mukti Ali : Metode Memahami Ajaran Islam</p>
22	Ilmu Pendidikan Islam	TAR. 006	2	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pandangan Islam terhadap manusia, Konsep Dasar Pendidikan Islam , Visi, misi, tujuan dan prinsip pendidikan Islam.</li> <li>2. Sumber-sumber Pendidikan Islam dan sistem pendidikan Islam di Indonesia.</li> <li>3. Komponen-komponen Pendidikan Islam : Peserta Didik, pendidik, kurikulum, proses belajar mengajar,</li> </ol>	<p>Mata kuliah Ilmu Pendidikan Islam merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa jurusan Tarbiyah program studi PAI STAI Sufyan Tsauri Majenang. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang Pandangan Islam terhadap manusia, Konsep Dasar Pendidikan Islam , Visi, misi, tujuan dan prinsip pendidikan Islam, Sistem Pendidikan Islam, Sumber-sumber Pendidikan Islam, Sistem Pendidikan Islam di Indonesia, Peserta Didik dalam Pendidikan Islam, Pendidik dalam pendidikan Islam, Kurikulum pendidikan</p>

				metode, teknik dan evaluasi. 4. Kelembagaan dalam pendidikan Islam, lingkungan dan atmosfer pendidikan Islam	Islam, Proses belajar mengajar dalam pendidikan Islam, Metode dan Teknik Mengajar dalam Pendidikan Islam, Kelembagaan dalam pendidikan Islam, Lingkungan dan Atmosfer pendidikan Islam, dan Evaluasi dalam pendidikan Islam
23	Filsafat Pendidikan Islam	TAR. 007	2	Mahasiswa mampu mengkaji berbagai permasalahan yang muncul dalam bidang pendidikan yang akan dikaji secara filosofis. Diharapkan problema-problema yang muncul dalam dunia pendidikan Islam dapat dipecahkan dan selanjutnya akan ditemukan paradigma filosofis pendidikan Islam yang sesuai dengan harapan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup filsafat pendidikan Islam;</li> <li>2. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat dan etika keilmuan dalam filsafat pendidikan Islam;</li> <li>3. Mahasiswa mampu menguasai dan mengimplementasikan teori pengembangan kurikulum, media dan sumber belajar, serta evaluasi dalam filsafat pendidikan Islam;</li> <li>4. Mahasiswa mampu menelaah konsep pemikiran para tokoh filosof tentang pendidikan Islam.</li> </ol>
24	Sejarah Pendidikan Islam	TAR.008	2	Mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan sejarah pendidikan Islam dari masa Rosulullah hingga perkembangannya di Indonesia dan menjadikannya referensi dalam menyelesaikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah Pendidikan Bangsa Arab Pra Islam</li> <li>2. Perkembangan Pendidikan Islam Masa Rosulullah</li> <li>3. Sejarah Pendidikan Islam Masa Khulafaurrasyyidin</li> <li>4. Pendidikan Islam Masa Daulah</li> </ol>

				<p>problematika pendidikan masa kini.</p>	<p>Umayyah</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sejarah Pendidikan Masa Daulah Abbasiyyah</li> <li>6. Sejarah Pendidikan Masa Pemerintahan Umat Islam Di Andalusia</li> <li>7. Perkembangan Ilmu Masa Klasik dan Ilmuwan Muslimnya</li> <li>8. Sejarah Pendidikan Islam Masa Kerajaan Usmani , Kerajaan Safawi dan Kerajaan Mughal</li> <li>9. Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia Masa Pra Kolonial</li> <li>10. Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia Masa Kolonial</li> <li>11. Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia Masa Orde Lama</li> <li>12. Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia Masa Orde Baru</li> <li>13. Sejarah Pendidikan Islam Di Indonesia Masa Reformasi</li> </ol>
25	Tafsir Tarbawi	TAR. 009	2	<p>Mata kuliah ini mengkaji mengenai Sumber Hukum Islam dan Metode istimbat sejak masa Nabi Muhammad SAW sampai saat ini; konsep-konsep dan praktik Sumber Hukum Islam dan Metode</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kontrak Belajar, Penjelasan Metode Perkuliahan, Penjelasan Sistem Penilaian.</li> <li>2. Proses diciptakanya Manusia: Q.S: Al Mu'minum 12-17, Al Baqoroh 155-157.</li> <li>3. Proses diciptakanya langit dan Bumi: Al Baqoroh 29-35.</li> </ol>

				Istimbat Hukumm Islam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Keanekaragaman suku bangsa: Al Hujurat 12-16.</li> <li>5. Kewajiban Belajar Mengajar: Al “alaq 1-5 dan At Taubah 121-122.</li> <li>6. Tujuan Pendidika: Ali Imron 138-140 dan Al Ankabut 19-20.</li> <li>7. Subyek Pendidikan: Arrahman 1-5, AnNajm 1-13, Al Kahfi 66-67.</li> <li>8. Obyek Pendidikan: Attahrim 6-8 dan Asyu’ara 213-215.</li> <li>9. Metode Pendidikan: Al Maidah 67-68 dan Al A’raf 176-177.</li> <li>10. Materi Pendidika: Lukman 12-19.</li> <li>11. Kekuasaan Allah: Al Mulk 1-4 dan Arrahman 33-37.</li> <li>12. Asal Usul Bumi: Al Anbiya 30-35.</li> <li>13. Contoh Kisah Orang Sombong: Al Qoshos 76-79.</li> <li>14. Kisah Nabi Ibrahim AS: Ibrahim 35-41</li> </ol>
26	Hadits Tarbawi	TAR. 010	2	Memahami hadits – hadits yang berkaitan dengan ilmu pengetahuan, pendidikan diri, pendidikan anak, pendidikan keluarga, pendidikan masyarakat, metode Pendidikan dan hubungan guru dan siswa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hadits tentang ilmu pengetahuan dan keutamaan orang yang berilmu</li> <li>2. Hadits tentang kewajiban menuntut ilmu pengetahuan</li> <li>3. Hadits tentang lingkup pendidikan Islam</li> <li>4. Hadits tentang metode pendidikan Islam,</li> <li>5. Hadits tentang kewajiban orang tua</li> </ol>

					<p>terhadap anak</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Hadits tentang kewajiban anak terhadap orang tua</li> <li>7. Hadits tentang materi pendidikan</li> <li>8. Hadits tentang etika guru terhadap siswa</li> <li>9. Hadits tentang etika siswa terhadap guru</li> <li>10. Hadits tentang pendidikan diri, pendidikan anak</li> <li>11. Hadits tentang pendidikan keluarga</li> <li>12. Hadits tentang pendidikan masyarakat.</li> </ol>
27	Psikologi Agama	TAR. 011	2	<p>Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikannya dalam pendidikan tentang arti penting mempelajari Psikologi Agama sebagai calon pendidik yang dapat menjadi pijakan dalam pembelajaran di Sekolah.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengantar Psikologi Agama</li> <li>2. Sejarah Psikologi Agama</li> <li>3. Sumber Jiwa Keberagamaan</li> <li>4. Motivasi Beragama</li> <li>5. Perkembangan Jiwa Beragama Pada Masa Anak-Anak</li> <li>6. Pendidikan Agama Bagi Anak</li> <li>7. Perkembangan Jiwa Beragama Pada Remaja</li> <li>8. Perkembangan Jiwa Beragama Pada Orang Dewasa</li> <li>9. Konversi Agama</li> <li>10. Konsep Jiwa Dalam Islam</li> <li>11. Mistik</li> <li>12. Problema Kehidupan Agama dan</li> </ol>

					Moral generasi Dewasa Ini 13. Agama dan Kesehatan Mental
28	Psikologi Pendidikan	TAR. 012	2	Selesai mengikuti perkuliahan ini mahasiswa diharapkan mampu menjelaskan dan mengaplikasikannya dalam pendidikan tentang arti penting mempelajari Psikologi Pendidikan sebagai calon pendidik yang dapat menjadi pijakan dalam pembelajaran di Sekolah.	Psikologi Pendidikan merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa Prodi PAI STAI Sufyan Tsauri Majenang. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang arti penting mempelajari Psikologi Pendidikan sebagai calon pendidik yang dapat menjadi pijakan dalam pembelajaran di Sekolah. Mahasiswa akan mendapat teori mengenai Definisi dan Ruang lingkup Psikologi Pendidikan, Gejala Jiwa dan Keragaman Individu, Belajar, Pembelajaran, Penguuran dan Penilaian Hasi Belajar, Diagnostik Kesulitan Belajar, Kesehatan Mental.
29	Administrasi Pendidikan	TAR. 013	2	Mahasiswa memahami seluk beluk Ilmu Administrasi Pendidikan dan mengaplikasikan dalam kegiatan administrasi pendidikan di sekolah.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendeskripsi tujuan dan manfaat administrasi pendidikan.</li> <li>2. Mendeskripsikan Manajemen dan Administrasi administrasi pendidikan</li> <li>3. Menjelaskan manfaat administerasi pendidikan</li> <li>4. Memahami jenis-jenis tanggungjawab kepala sekolah</li> <li>5. Memahami jenis-jenis administerasi dalam sekolah</li> </ol>

30	Metodologi Penelitian	TAR. 014	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan menyusun karya ilmiah dan dapat membuat laporan ilmiah dengan tepat sesuai kaidah-kaidah yang berlaku.	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki wawasan bahwa masalah-masalah atau fenomena yang muncul dalam dunia pendidikan dapat dipecahkan dengan menerapkan metode penelitian yang tepat sesuai dengan masalah yang di teliti.</li> <li>2. Memahami konsep, teori, kaidah-kaidah, pendekatan dan teknik-teknik penelitian sebagai acuan kerja , atau kerangka berfikir dalam melaksanakan penelitian.</li> <li>3. Mampu menerapkan metode penelitian dalam memecahkan masalah dengan benar dan sistematis.</li> <li>4. Mampu membuat desain penelitian yang disusun berdasarkan kajian teoritis dan empiris sesuai dengan pedoman penulisan karya ilmiah STAIS sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan penelitian (skripsi) dengan tepat waktu dan bermutu.</li> </ol>
30	Metodologi Penelitian Pendidikan	TAR. 015	3	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan teori-teori tentang metodologi penelitian	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi dan Kontrak Belajar</li> </ol>

				dalam proses penelitian	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Teknik Menentukan Judul</li> <li>3. Menyusun Latar Belakang Masalah</li> <li>4. Menyusun Latar Belakang (Part 2)</li> <li>5. Definisi Operasional</li> <li>6. Rumusan Masalah</li> <li>7. Tujuan dan Manfaat Penelitian</li> <li>8. Tinjauan Pustaka</li> <li>9. Teknik Pengutipan</li> <li>10. Teknik Penulisan Footnote</li> <li>11. Jenis Penelitian (Kualitatif dan Kuantitatif)</li> <li>12. Sumber Data dan Analisis Data</li> <li>13. Sistematika Penulisan</li> <li>14. Teknik Penulisan Daftar Pustaka</li> </ol>
31	Pengantar Statistik	TAR. 016	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan dan mampu praktik mengerjakan soal-soal Pengantar Statistik dan dapat mengaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep Dasar Statistika</li> <li>2. Pembentukan Distribusi Frekuensi</li> <li>3. Ukuran Pemusatan Data</li> <li>4. Teori Dasar Kemungkinan</li> <li>5. Hubungan Antar Dua Variabel dengan Model Regresi Sederhana dan Pengujian Hipotesis</li> <li>6. Hubungan Antar Dua Variabel dengan Model Regresi dan Korelasi Berganda dan Pengujian Hipotesis</li> </ol>
32	Statistik	TAR. 017	2	Mahasiswa dapat	Pada akhir perkuliahan ini mahasiswa



	Pendidikan			mengumpulkan dan mengolah data kuantitatif, mengetahui konsep-konsep tentang statistik inferensial dan mampu memanfaatkan hasil-hasilnya untuk keperluan penelitian serta pengembangan ilmu	diharapkan mampu: a. Menjelaskan manfaat mempelajari statistika dalam ilmu pendidikan, statistika uji dan uji hipotesa b. Mahasiswa mampu mengetahui konsep-konsep dasar tentang hipotesa statistik, mengerti dan membedakan jenis-jenis statistik, mengerti dan menjelaskan tentang statistik inferensial, memahami dan dapat mengaplikasikan kajian statistik inferensial, memahami dan dapat mengaplikasikan dalam penelitian pendidikan dengan menggunakan regresi, korelasi, komparasi dan anava.
33	Etika Profesi Keguruan	TAR. 018	2	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: 1. Konsep dasar etika profesi guru 2. Hakikat, tanggung jawab, peran dan kompetensi guru 3. Keterampilan dasar mengajar Pembinaan guru dan undang-undang guru	Mata kuliah Etika Profesi Keguruan merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa jurusan Tarbiyah program studi PAI STAI Sufyan Tsauri Majenang. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang konsep dasar etika profesi guru, etika profesi keguruan dan konsep keguruan, kode etik guru, hakikat, peran, tanggung jawab dan undang-undang guru. Diharapkan mahasiswa dapat mengimplementasikan kompetensi guru di lingkungan keluarga,

					sekolah dan masyarakat. Menjadi guru profesional yang berkarakter trainer, yang senantiasa mencintai pekerjaan dan anak didiknya, menerapkan keterampilan dasar mengajar, membimbing keberhasilan peserta didik dan mendongkrak kualitas pembelajaran sehingga kesalahan yang sering dilakukan guru dapat diminimalisir.
34	Teknologi Pendidikan	TAR. 019	2	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman, pengalaman dan keahlian yang memadai dalam bidang kewartawanan, mulai dari pencarian penulisan, dan penyebaran informasi, sampai kode etik jurnalistik.	<p>Mahasiswa mampu :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memiliki mind set dan menguasai pengetahuan dasar (basic knowledge) bidang Teknologi Pendidikan.</li> <li>• Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> <li>• Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika.</li> <li>• Melakukan perancangan, pengembangan, pemanfaatan, pengelolaan, dan penilaian sumber-sumber teknologi yang tepat untuk memfasilitasi belajar</li> </ul>
35	Perbandingan Madzhab	TAR.020	2	Mahasiswa mampu menganalisis pengertian, ruang lingkup, dan manfaat	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:

				<p>mempelajari perbandingan madzhab, sebab-sebab lahirnya berbagai madzhab fiqh dalam Islam, perbedaan-perbedaan dalil dan metode istinbath hukum yang dipaka, ciri-ciri serta karakteristik metode istinbath hukum masing-masing madzhab serta mampu membandingkan fatwa-fatwa hukum pada masing-masing madzhab dalam kasus hukum yang sama serta mampu ikut terlibat dalam diskursus mengenai perbedaan fatwa hukum Islam.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki pemahaman tentang pengertian dan objek kajian ilmu perbandingan madzhab, ruang lingkup, tujuan dan kegunaan mempelajari fiqh.</li> <li>2. Memiliki pemahaman tentang sebab-sebab terjadinya perbedaan pendapat dalam fiqh dan latar belakang munculnya madzhab-madzhab fiqh.</li> <li>3. Memilki pemahaman tentang biografi para imam madzhab, sikap-sikap mereka terhadap perbedaan pendapat dan metode istinbat hukum para imam madzhab fiqh.</li> <li>4. Memiliki pemahaman terhadap beberapa pendapat para imam madzhab atau pendapat berbagai madzhab mengenai ketentuan-ketentuan hukum yang berkenaan dengan bidang ibadah, muamalah, munakahat, mawaris, jinayat, dan siasah.</li> <li>5. Memiliki kemampuan memilih diantara beberapa pendapat madzhab mengenai ketentuan-ketentuan hukum yang berkenaan dengan ibadah, muamalah, munakahat, mawaris, jinayat, dan siasah berdasarkan pertimbangan dalil atau dasar hukum yang paling unggul.</li> </ol>
--	--	--	--	--	--

36	Kajian Pemberdayaan Masyarakat	TAR. 001	2	<p>Mahasiswa diharapkan mengetahui dan mampu menjelaskan makna kajian pemberdayaan masyarakat yang diprakarsai atau dikerjakan oleh pemerintah pusat, daerah, ataupun oleh pihak masyarakat itu sendiri. Dengan maksud bahwa masyarakat yang berada di lapisan paling bawah bisa mandiri secara pelan-pelan bisa menuju kemandirian serta tidak ketergantungan kepada pihak lain. Terutama dalam hal pemberdayaan ekonomi, social maupun secara politik.</p>	<p>Mahasiswa mampu mengetahui :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organisasi kemasyarakatan bentuk pemerintahan.</li> <li>2. Organisasi kemasyarakatan bentuk oleh masyarakat</li> <li>3. Pengertian pembangunan</li> <li>4. Teori pembangunan yang disampaikan oleh para ahli</li> <li>5. <i>Empowerment</i>, dan <i>alternative development theory</i></li> <li>6. Pembangunan berbasis pemberdayaan</li> <li>7. Pemberdayaan merupakan suatu proses</li> <li>8. Filosofi dan prinsip pemberdayaan masyarakat</li> <li>9. Lingkup dan tahapan kegiatan pemberdayaan masyarakat</li> <li>10. Penerima manfaat dan fasilitator pemberdayaan masyarakat</li> <li>11. Pendekatan dan strategi yang dilakukan</li> <li>12. Pengenalan wilayah yang akan dikerjakan</li> <li>13. Metode yang digunakan</li> <li>14. Materi yang perlu dipahami oleh masyarakat</li> <li>15. Perencanaan program</li> <li>16. Pemantauan dan evaluasi</li> </ol>
----	--------------------------------	----------	---	--	---

					pemberdayaan masyarakat
37	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	PAI. 001	2	Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang perkembangan peserta didik sejak dalam kandungan serta perkembangan manusia pada setiap tahapan usianya, sebagai dasar untuk memberikan pendidikan dengan muatan dan pendekatan yang tepat Mahasiswa akan mendapat teori mengenai perkembangan anak meliputi: Masa prenatal, Perkembangan fisik, motorik, Kognitif dan Bahasa dll.	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perkembangan dan pendidikan masa prenatal</li> <li>2. Perkembangan Fisik dan Motorik</li> <li>3. Perkembangan dan Pendidikan Kognitif</li> <li>4. Membangun Softskill Anak Melalui Pretendpay</li> <li>5. Pengaruh Media, Teman sebaya dan keluarga terhadap perkembangan Sosial anak</li> <li>6. Perkembangan dan Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus</li> <li>7. Peran serta Sisteem Evaluasi Untuk meningkatkan Efktifitas Pendidikan</li> <li>8. Perkembangan Peran Gender an Seks</li> </ol>
38	Bimbingan dan Konseling	PAI. 002	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan konsep dasar tentang bimbingan dan konseling dalam pendidikan, fungsi bimbingan dan konseling dalam pendidikan, keterampilan melaksanakan bimbingan dan konseling	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar tentang bimbingan dan konseling dalam pendidikan</li> <li>2. Fungsi bimbingan dan konseling dalam pendidikan</li> <li>3. Pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam lembaga pendidikan</li> </ol>

				dalam lembaga pendidikan	
39	Manajemen Pendidikan Islam	PAI. 003	2	Mahasiswa akan mendapat teori mengenai definisi manajemen, relasi manajemen dengan pendidikan, hingga praktik manajemen dalam pendidikan.	Konsep dasar manajemen pendidikan 1. Prinsip manajemen pendidikan 2. Bentuk dan fungsi manajemen pendidikan 3. Model dan strategi pengembangan institusi pendidikan 4. Analisis SWOT dalam pengembangan institusi pendidikan 5. Manajemen SDM 6. Manajemen organisasi institusi 7. Model kepemimpinan 8. Manajemen konflik
40	Jurnalistik Pendidikan	PAI. 004	2	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman, pengalaman dan keahlian yang memadai dalam bidang kewartawanan, mulai dari pencarian penulisan, dan penyebaran informasi, sampai kode etik jurnalistik.	Mahasiswa dapat memahami : 1. Sejarah dan perkembangan jurnalistik 2. Teori komunikasi dan manajemen 3. Organisasi media 4. Regulasi media 5. Kode etik jurnalistik 6. Manajemen pemberitaan 7. Proses produksi berita 8. Ketrampilan dasar jurnalistik
41	Telaah Kurikulum PAI	PAI. 005	2	Mahasiswa diharapkan dapat menelaah kurikulum PAI berdasarkan kurikulum 2013 dengan mengacu pada permedikbud tentang kerangka	Mata kuliah Etika Profesi Keguruan merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa jurusan Tarbiyah program studi PAI STAI Sufyan Tsauri Majenang. Mata kuliah ini membekali

				dasar dan struktur kurikulum 2013 di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK.	mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan tentang Hakikat, peran, fungsi kurikulum, komponen kurikulum, asas-asas kurikulum, kurikulum dan pembelajaran, inovasi kurikulum. Landasan pengembangan kurikulum secara umum. Landasan Pengembangan Kurikulum 2013, Implementasi Kurikulum 2013, Penataan penilaian dalam implementasi kurikulum 2013, inovasi kurikulum 2013 dan optimalisasi implementasi kurikulum. Permendikbud tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum 2013 di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA, SMK/MAK.
42	Perencanaan dan Model Pembelajaran PAI	PAI. 006	2	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang konsep dasar perencanaan pembelajaran, pendekatan sistem dalam pembelajaran, pengembangan silabus, pengembangan standar kompetensi dan kompetensi dasar, pengembangan indikator kompetensi/tujuan pembelajaran, pengembangan materi, pengembangan media dan alat pembelajaran, penggunaan strategi-metode-	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian, tujuan, ruang lingkup dan manfaat mata kuliah perencanaan pembelajaran</li> <li>2. Konsep dasar perencanaan pembelajaran sebagai sistem</li> <li>3. Konsep dasar dan pengembangan silabus</li> <li>4. Konsep dasar dan pengembangan bahan ajar</li> <li>5. Penentuan pendekatan, strategi dan metode pembelajaran berdasarkan bahan ajar yang dikembangkan</li> <li>6. Penentuan media, alat dan sumber belajar yang tepat berdasarkan bahan</li> </ol>

				pendekatan dalam pembelajaran, pengembangan evaluasi pembelajaran, komponen-komponen dalam rencana pelaksanaan pembelajaran, bagaimana menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) PAI	ajar 7. Menyusun langkah-langkah pembelajaran berdasarkan bahan ajar dan strategi /metode yang dipilih 8. Mmenyusun alat penilaian yang tepat berdasarkan tujuan indokator kompetensi yang ingin dicapai. 9. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
43	Media dan Sumber Belajar PAI	PAI. 007	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan pembelajaran komprehensif tentang konsep, sumber dan media pembelajaran	<b>Materi pembelajaran:</b> 1. Konsep dasar mediapembelajaran 2. Sumber belajar 3. Klasifikasi media pembelajaran 4. Alat peraga yang digunakan sebagai penunjang pembelajaran 5. Prosedur pemilihan dan prinsip penggunaan media 6. Macam-macam media pembelajaran 7. Produksi media presentasi
44	Evaluasi Pembelajaran PAI	PAI. 008	2	ahasiswa diharapkan dapat memahami, mendeskripsikan dan mengimpementasikan Konsep Dasar Evaluasi, Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan dan Implementasi evaluasi pembelajaran PAI kurikulum 2013	Mahasiswa mampu mengetahui tentang Konsep Dasar Evaluasi, Standar Penilaian dalam Perspektif Standar Nasional Pendidikan, Karakteristik dan Prosedur Pengembangan Evaluasi Pembelajaran, Penyusunan dan Pengembangan instrumen evaluasi jenis test, Penilaian berbasis kelas, Penilaian Hasil Belajar HOTS, Penilaian dalam Kurikulum 2013,



					Teknik pengolahan hasil test, Analisis Kualitas test dan butir soal, analisis instrumen evaluasi materi qur'an hadits, aqidah akhlaq, fiqh dan SKI.
45	Pembelajaran PAI SD/SMP	PAI. 009	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan teori-teori tentang Pembelajaran PAI SD SMP dalam proses kegiatan belajar mengajar	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientasi dan Kontrak Belajar</li> <li>2. Definisi Pembelajaran</li> <li>3. Dinamika Pembelajaran PAI di sekolah umum</li> <li>4. Potret PAI di sekolah umum</li> <li>5. Keunggulan mapel PAI dibanding yang lain</li> <li>6. Pembelajaran berbasis kontekstual dan implementasinya</li> <li>7. Penanaman Budaya Islami di sekolah</li> <li>8. Program pendukung mapel PAI</li> <li>9. Pengembangan Pembudayaan Agama di sekolah</li> <li>10. Pendalaman mata pelajaran Qur'an Hadits di SMP</li> <li>11. Pendalaman mata pelajaran Aqidah Akhlak di SMP</li> <li>12. Pendalaman mata pelajaran Fiqih di SMP</li> <li>13. Pendalaman mata pelajaran Sejarah</li> </ol>

					Kebudayaan Islam di SMP 14. Pendalaman mata pelajaran Bahasa Arab di SMP
46	Pembelajaran PAI SMA/SMK	PAI. 010	2	Mahasiswa memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang pengertian PAI, fungsi dan tujuan, karakteristik, dan pendekatan mapel PAI SMA, kedudukan dan penilaian mapel PAI, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran PAI SMA, serta memahami program tahunan, program semester, minggu efektif, cara menentukan KKM dan Rencana pelaksanaan Pembelajaran mata pelajaran PAI SMA/SMK.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian/konsep dasar, ruang lingkup, fungsi dan tujuan PAI SMA/SMK</li> <li>2. Karakteristik dan pendekatan mapel PAI di SMA/SMK</li> <li>3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PAI SMA/SMK</li> <li>4. Materi Pembelajaran/ Silabus PAI SMA/SMK</li> <li>5. Strtaegi dan Pendekatan Pembelajaran PAI SMA/SMK</li> <li>6. Langkah-langkah pembelajaran PAI SMA/SMK</li> <li>7. Penilaian PAI SMA/SMK</li> <li>8. Media dan Sumber Belajar PAI SMA/SMK</li> <li>9. Perangkat Pembelajaran PAI SMA/SMK</li> </ol>
47	Pembelajaran Fiqh	PAI. 011	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan konsep dasar, SKL, silabus, model, strategi, metode, sumber belajar, dan media pembelajaran, penyusunan RPP dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pembelajaran fiqh</li> <li>2. Tujuan dan SKL mata pelajaran fiqh di MTs dan MA</li> <li>3. Silabus mata pelajaran fiqh di MTs dan MA</li> <li>4. Model, Strategi dan metode pembelajaran fiqh di MTs dan MA</li> </ol>

				pelaksanaan pembelajaran fiqh di MTs dan MA	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Sumber belajar dan media belajar fiqh di MTs dan MA</li> <li>6. Penilaian dalam pembelajaran fiqh di MTs dan MA</li> <li>7. Perencanaan pembelajaran fiqh</li> <li>8. Praktik penyusunan RPP untuk pembelajaran fiqh</li> <li>9. Praktik pelaksanaan pembelajaran fiqh</li> <li>10. Isu/problem-problem pembelajaran fiqh di MTs dan MA</li> </ol>
48	Pembelajaran Aqidah Akhlaq	PAI. 012	2	<p>Pembelajaran Aqidah Akhlaq merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa PAI di STAI Sufyan Tsauri Majenang. Mata kuliah ini membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan wawasan Pembelajaran Aqidah Akhlaq. Mahasiswa akan mendapat teori mengenai konsep dasar pembelajaran Aqidah Akhlak, kurikulum pembelajaran Aqidah Akhlak, teori-teori pembelajaran secara aktual dan kontekstual, materi perangkat pembelajaran dan</p>	<p>Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pembelajaran Aqidah Akhlak</li> <li>2. Kurikulum pembelajaran Aqidah Akhlak</li> <li>3. Program tahunan dan program semester mata pelajaran Aqidah Akhlak</li> <li>4. Silabus mata pelajaran Aqidah Akhlak</li> <li>5. Rencana pelaksanaan pembelajaran Aqidah Akhlak</li> <li>6. Penilaian pembelajaran Aqidah Akhlaq</li> </ol>

				telaah materi Aqidah Akhlaq MI, MTs dan MA sehingga mahasiswa dapat menjadi guru Aqidah akhlak yang profesional.	
49	Pembelajaran Qur'an Hadits	PAI. 013	2	Mahasiswa mampu mengimplementasi materi qur'an hadits dalam pembelajaran baik di tingkat MI/MTs/MA	Materi pembelajaran: 1. Pembelajaran Al Qur'an haditsdi SD/MI 2. Pembelajaran Al Qur'an haditsdi SMP/MTs Pembelajaran Al Qur'an haditsdi SMA/MA/MAK/SMK
50	Pembelajaran SKI	PAI. 014	2	Mampu mengembangkan pembelajaran Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam secara kreatif dan inovatif.	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: 1. Tujuan Perkuliahan, Ruang Lingkup, Kontrak Belajar, Tugas Kelompok 2. Hakikat Sejarah, Pendekatan Sejarah, Karakteristik Sejarah Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran SKI 3. Karakteristik Siswa Usia Sekolah sesuai tingkatannya Dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran SKI 4. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan 5. Konsep Dasar Kurikulum Secara Umum Dan Secara Khusus 6. Standar Kompetensi Lulusan (SKL), Standar Kompetensi (SK), dan

					<p>Kompetensi Dasar (KD) Sejarah Kebudayaan Islam MI/MTS/MA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Konsep Dasar Pengembangan Materi SKI</li> <li>8. Problematika Pembelajaran SKI &amp; Solusinya</li> <li>9. Konsep Dasar Pengembangan Strategi Dan Media Pembelajaran SKI</li> <li>10. Konsep Dasar Evaluasi SKI</li> <li>11. Silabus dan RPP</li> <li>12. Pelaksanaan Pembelajaran SKI di MI/SD</li> <li>13. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran SKI di MTs/SMP</li> <li>14. Perencanaan Pelaksanaan Pembelajaran SKI di SKI di MA/SMA</li> </ol>
51	Pembelajaran Aswaja	PAI. 015	2	<p>a. Sikap</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap religius berhaluan Aswaja</li> <li>2. Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;</li> <li>3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta</li> </ol>	<p>Mahasiswa mampu mendefinisikan pengertian dan asal usul, prinsip-prinsip aswaja, perbedaan pendapat pada masa Rasulullah SAW, permasalahan khalifah, perbedaan pendapat pada masa khulafaurrsayidin, munculnya firqoh pada masa khalifah Ali dan sesudahnya, aswaja sebagai golongan mayoritas dan sebagai metoda pemikiran, aqidah aswaja, ijtihad dan taqlid, madzhab-madzhab dalam fiqh, biografi mujtahid madzhab, aswaja dalam tasawuf, qo'idah ushuliyah dalam</p>

				<p>pendapat atau temuan orisinal orang lain sebagai keanekaragaman pemahaman Aswaja.</p> <p>b. Pengetahuan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Menguasai pengetahuan tentang Paham Aswaja sebagai agama <i>rahmatan lil 'alamin</i></li> <li>2) Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah integrasi keilmuan (agama dan sains) sebagai paradigma keilmuan; dalam konteks pemahaman Aswaja</li> <li>3) Menguasai langkah-langkah mengidentifikasi ragam pemahaman Aswaja yang berlandaskan etika Islam, keilmuan, profesional, lokal, nasional dan global.</li> <li>4) Menguasai secara mendalam karakteristik Aswaja dari aspek fisik, psikologis, sosial, dan kultural untuk</li> </ol>	bidang keagamaan, aswaja dalam NU, peran NU.
--	--	--	--	--	--

				<p>kepentingan pembelajaran;</p> <p>c. Keterampilan</p> <p>1) Menunjukkan kemampuan berpaham Aswaja melalui literasi informasi, media dan memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan keilmuan dan kemampuan kerja</p> <p>2) Mampu melaksanakan Ajaran Aswaja dalam ibadah dan memimpin ritual keagamaan dengan baik.</p>	
52	Pembelajaran Bahasa Arab	PAI. 016	2	Mahasiswa mampu melaksanakan kaidah-kaidah dasar dalam pengajaran bahasa Arab dalam bentuk penyajian materi ajar bahasa Arab, mampu menyusun materi ajar berdasarkan pengetahuannya tentang kurikulum madrasah/ sekolah yang sedang berlangsung	Mahasiswa mampu memahami teks Bahasa Arab sederhana, serta menggunakannya baik secara lisan maupun tulisan dengan menggunakan kosakata sederhana. Materi perkuliahan ini mencakup pengenalan Kalimah (isim, fi'il dan huruf), pengenalan Jumlah (Ismiyah dan Fi'liyah) dan pengenalan jenis-jenis Fi'il (Lazim dan Muta'addi).
53	Extensive	PAI. 017	2	Mahasiswa memahami makna	Mahasiswa mampu memahami : <i>teaching</i>

	Reading For ESP			teks tulis essei dengan topik <i>teaching listening, teaching speaking, teaching reading, teaching writing, teaching vocabulary, dan teaching grammar.</i>	<i>listening, teaching speaking, teaching reading, teaching writing, teaching vocabulary, dan teaching grammar.</i>
54	Pendidikan Multikultural	PAI. 018	2	Mahasiswa diharapkan dapat memahami, menjelaskan, dan mengaplikasikan hakikat pendidikan multikultural, hakikat toleransi, Permendiknas No. 04 tahun 1950, dan pendidikan nasional no.20 tahun 2013. Serta merealisasikannya di masyarakat..	Mahasiswa diharapkan dapat mengerti, memahami dan menguasai pokok bahasan: 1. Pengertian epistemologi pendidikan. 2. Pengertian epistemologi multikultural 3. Konsep pendidikan multikultural di Indonesia 4. Urgensi pendidikan multikultural 5. Epistemologi multikulturalisme 6. Pendidikan Agama berbasis budaya
55	Seminar Proposal	PAI. 019	2	Seminar proposal skripsi adalah karya tulis ilmiah akademis yang harus disusun oleh mahasiswa strata I melalui proses penelitian untuk menyelesaikan studi jenjang S1 (Sarjana) di perguruan tinggi yang memiliki ijin penyelenggaraan S1 dan harus dipertanggungjawabkan secara ilmiah di depan penguji Sidang seminar proposal.	Mahasiswa mampu memahami dan mempraktekkan : Definisi, sifat, persyaratan umum, prosedur dan format penulisan Tugas Akhir (Skripsi) 2. Bab 1 (Pendahuluan): latar belakang, rumusan permasalahan, maksud dan tujuan penelitian 3. Bab 2 (Tinjauan Pustaka) 4. Bab 3 (Metodologi Penelitian) 5. Seminar Proposal Tugas Akhir (Skripsi) 6. Pengumpulan data 7. Perhitungan/pengolahan data 8. Hasil perhitungan dan analisis 9. Kesimpulan dan saran 10. Sidang Tugas Akhir (Skripsi)



56	Micro Teaching	PAI. 020	2	ahasiswa diharapkan dapat memahami, mendeskripsikan konsep dasar <i>micro teaching</i> dan mengimplementasikan <i>micro teaching</i> berdasarkan kurikulum 2013 dan Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) di SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK	Konsep dasar Micro teaching, penyusunan perangkat pembelajaran micro teaching, komponen-komponen micro teaching, mempraktekkan ketrampilan mengajar mata pelajaran PAI pada tingkat SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA/SMK
57	Praktik Lapangan Persekolahan	PAI. 021	2	Mata kuliah ini bermaksud agar mahasiswa mampu menguasai substansi kajian manajemen PAI (manajemen akademik, SDM, sarana dan prasarana, manajemen keuangan pendidikan, serta sistem informasi untuk mendukung fungsi manajemen) secara mendalam guna mengelola institusi pendidikan Islam secara profesional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa mendapatkan pengalaman kependidikan secara nyata, sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan profesional, yaitu tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengalaman, keterampilan nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya.</li> <li>2. Memberikan kemampuan mendeskripsikan pengalaman lapangan sebagai teorisasi yang aplikabel dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.</li> <li>3. Meningkatkan hubungan antar prodi PAI sebagai lembaga perguruan tinggi Islam dengan sekolah/madrasah</li> </ol>

					sebagai mitra.
58	Skripsi	PAI. 022	2	Skripsi merupakan puncak dari seluruh proses pembelajaran yang telah dilalui oleh mahasiswa serta evaluasi terhadap kesiapan dan kematangan mahasiswa setelah mengikuti seluruh rangkaian mata kuliah. Dalam hal ini mahasiswa diarahkan untuk memiliki kemampuan dalam berpikir dan menulis secara ilmiah dengan menggunakan metode penelitian. Penelitian yang dilakukan oleh mahasiswa berkaitan dengan area PAI. Dengan demikian mahasiswa diharapkan mampu mengembangkan gagasan dan ide secara ilmiah dalam bidang PAI.	Terdapat dalam buku panduan skripsi
59	Qiroatul Kutub	MKP.001	2	Mahasiswa mampu memahami dan membaca beberapa Kitab Tafsir dan Hadits	Pada akhir perkuliahan para mahasiswa memiliki kompetensi : a. Kognitif, yakni dapat Mahasiswa dapat membaca kitab – kitab turats dengan baik dan benar dan mampu memahami kandungan isi yang ada di dalamnya.

					<p>b. Psikomotorik, yakni mampu mengamalkan dan mengambil pelajaran dari kitab-kitab yang dipahami</p> <p>c. Afektif, yakni memiliki kemampuan bersikap positif (ihsan) dan dapat mengambil ibrah</p>
60	Khat Wal Imla	MKP. 002	2	Mahasiswa mampu menulis Arab dengan benar sesuai dengan kaidah <i>khat wal imla</i>	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami asal mula khat Arab dan perkembangannya.</li> <li>2. Menerapkan kaidah-kaidah dasar imla' yang meliputi penulisan Al-qomariyah Al-Syamsiyah, hamzah washl dan qath.</li> <li>3. Hamzah di tengah kata dan akhir kata serta penulisan alif layyinah.</li> </ol>
61	Pengembangan Budaya dan Seni PAI	MKP. 003	2	Mahasiswa mampu mengembangkan, memberikan contoh dan mempraktekkan seni budaya Islam.	<p>Mahasiswa mampu menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Macam dan unsur kebudayaan.</li> <li>2. Urgensi pengembangan seni budaya Islam.</li> <li>3. Seni budaya dalam Multiple Intelligence.</li> <li>4. Pengembangan seni budaya Islam dalam PAI.</li> <li>5. Contoh seni budaya Islam dalam PAI.</li> <li>6. Praktek seni Rasulullah SAW dalam mengajar.</li> </ol>
62	Penelitian	MKP.	2	Mahasiswa mampu :	1) Mahasiswa mampu menemukan topik

	Tindakan Kelas	004		<p>1. Berkomunikasi secara lisan dan tulisan secara efektif, empatik, dan santun dalam pelaksanaan tugas pembelajaran PAI di sekolah/madrasah, di instansi lain, dan di komunitas akademik maupun di masyarakat umum.</p> <p>1) Mampu melakukan tindakan reflektif melalui prosedur penelitian ilmiah untuk peningkatan kualitas pembelajaran PAI</p>	<p>yang mengandung masalah penelitian.</p> <p>2) Mahasiswa mampu memahami pengertian dan paradigma penelitian tindakan kelas</p> <p>3) Mahasiswa mampu merumuskan masalah penelitian PTK</p> <p>4) Mahasiswa mampu mereview teori dalam penelitian PTK</p> <p>5) Mahasiswa mampu menentukan metode penelitian dan siklus dalam PTK yang tepat</p> <p>6) Mahasiswa mampu menentukan latar penelitian</p> <p>7) Mahasiswa mampu menetapkan data dan sumberdata</p> <p>8) Mahasiswa mampu menentukan dan menyusun teknik pengumpulan data</p> <p>9) Mahasiswa mampu membuat catatan lapangan</p> <p>10) Mahasiswa mampu menentukan analisis data yang tepat</p> <p>11) Mahasiswa mampu menentukan keabsahan data yang tepat</p> <p>12) Mahasiswa mampu menulis kerangka proposal</p> <p>13) Mahasiswa mampu menulis proposal penelitian PTK yang berkualitas</p>
63	Kewirausahaan	MKP.005	2	Mata kuliah kewirausahaan	Mahasiswa mampu mendeskripsikan : (1)

	dalam Pendidikan			yang akan dibahas dan didiskusikan dalam mata kuliah ini berorientasi pada dua aspek utama, yaitu orientasi nilai (value-oriented) dan orientasi tujuan (goal-oriented). Salah satu muatan penting yang perlu diintroduksi kepada mahasiswa yaitu internalisasi sistem nilai yang terkandung dalam entrepreneurship, yakni kemandirian, berpikir kreatif, soft-skill, keterampilan interpersonal, komunikasi persuasif, kerja keras, persistensi, dan lainnya.	Konsep kewirausahaan dan pendidikan kewirausahaan di sekolah (2) Hakekat dan tujuan kewirausahaan, (3) Latar belakang dan esensi kewirausahaan (4) Pengertian dan ciri-ciri kewirausahaan, (5) Perbedaan kewirausahaan, wirausaha, dan wirausahawan, (6) Model proses kewirausahaan untuk anak usia dini, (7) Kurikulum berorientasi pada kecakapan hidup (8) <i>Life skill</i> sebagai unsur dalam bidang kewirausahaan (9) Konsep dan strategi pelaksanaan pendidikan kewirausahaan, (10) Pendidikan yang berwawasan kewirausahaan, (11) Program pendidikan yang berwawasan kewirausahaan, (12) Tujuan dan program kewirausahaan untuk anak usia dini, (13) Strategi pembelajaran pendidikan kewirausahaan.
64	Jurnalistik Pendidikan	MKP.006	2	Mahasiswa diharapkan memiliki pengetahuan, pemahaman, pengalaman dan keahlian yang memadai dalam bidang kewartawanan, mulai dari pencarian penulisan, dan penyebaran informasi, sampai kode etik jurnalistik.	Mahasiswa mampu memahami : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sejarah dan perkembangan jurnalistik</li> <li>2. teori komunikasi dan manajemen.</li> <li>3. Organisasi media</li> <li>4. Regulasi media</li> <li>5. Kode etik jurnalistik.</li> <li>6. Manajemen pemberitaan.</li> <li>7. Proses produksi berita.</li> <li>8. Ketrampilan dasar jurnalistik</li> </ol>

65	Pendidikan Multikultural	MKP. 007	2	<p>Mahasiswa mampu untuk menganalisis teori-teori dasar Pendidikan Islam Multikultural, memahami dan menganalisis problematika yang terkait dengan pelaksanaan Pendidikan Multikultural di Indonesia dan berlatih untuk memberikan alternatif solusi untuk mengatasi permasalahan-permasalahan tersebut berdasarkan teori-teori yang telah dipelajari, dengan tujuan Pertama (dan terutama), membantu individu memahami diri sendiri secara mendalam dengan mengaca diri dari kaca mata budaya lain. Kedua, membekali mahasiswa dengan pengetahuan mengenai etnis dan budaya-budaya lain, budayanya sendiri dalam budaya “mayoritas,” dan lintas budaya. Ketiga, mengurangi derita dan diskriminasi ras, warna kulit, dan budaya.</p>	<p>Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Hakikat Kebudayaan.</li> <li>2. Pengertian Multikulturalisme</li> <li>3. Multikulturalisme di Indonesia</li> <li>4. Multikulturalisme dalam Islam</li> <li>5. Teori pendidikan multikultural dan pendekatan pendidikan Multikultural.</li> <li>6. Konsep Kesetaraan dan keadilan multicultural dalam Pendidikan Islam</li> <li>7. Implikasi Pendidikan Multikultural dan memilih bentuk pengembangan yang sesuai dengan kondisi di Indonesia</li> <li>8. model pendidikan Islam multicultural dan peranan guru dalam pendidikan Islam multikultural</li> <li>9. Peran penting Madrasah/sekolah/pondok pesantren dalam pengembangan Pendidikan Multikultural.</li> <li>10. Urgensi Pendidikan Islam Multikultural di Indonesia.</li> <li>11. Dimensi dimensi yang terkandung dalam Pendidikan Islam Multikultural.</li> <li>12. Isu-isu global pendidikan Islam.</li> <li>13. Relevansi Pendidikan Islam</li> </ol>
----	--------------------------	----------	---	---	--

					Multikultural dan Pendidikan Karakter dalam dimensi Budaya Bangsa Indonesia.
66	Pembelajaran PAI untuk Difabel	MKP.008	2	Mahasiswa mampu menjelaskan teori tentang pembelajaran bagi anak difabel dan mengaplikasikannya dalam proses belajar mengajar.	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pokok bahasan : 1) Mengenal siswa difabel 2) Keterampilan dasar mengajar difabel 3) Aplikasi teori-teori pembelajaran untuk difabel. 4) Model belajar siswa difabel. 5) Kegiatan belajar mengajar, pendekatan, model, strategi, metode, dan teknik evaluasi pembelajaran PAI untuk siswa difabel.
67	Pendidikan Moderasi Beragama	MKP.009	2	Memberikan gambaran kepada mahasiswa urgensi pendidikan moderasi beragama sebagai calon guru PAI.	Mahasiswa mampu memahami dan menguasai pokok bahasan : 1. Etimologi, terminologi dan histori moderasi beragama. 2. Prinsip dasar moderasi beragama. 3. Pilar moderasi beragama. 4. Moderasi, sikap keagamaan terbaik. 5. Urgensi moderasi beragama dalam pendidikan. 6. Aplikasi moderasi beragama dalam pendidikan 7. Peta langkag moderasi beragama.
68	Pendidikan Antikorupsi	MKP.010	2	Mahasiswa mampu : 1) Menunjukkan sikap	Mata kuliah pendidikan antikorupsi membahas karakteristik tindak pidana

				<p>bertanggung jawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</p> <p>2) Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, inovatif, bermutu dan terukur, dalam melakukan pekerjaan yang spesifik di bidang keahliannya serta sesuai dengan standar kompetensi kerja bidang yang bersangkutan.</p> <p>3) Mampu menunjukkan kerja yang mandiri, bermutu dan terukur.</p> <p>4) Mampu memahami penyebab, upaya preventif, dan penyelesaian tindak pidana korupsi.</p>	<p>korupsi dan ruang lingkup, mata rantai hingga akar permasalahan, impact perilaku korupsi pada lingkungan masyarakat, berbangsa dan bernegara, merinci nilai-nilai, values yang berkembang di masyarakat, agar budaya dan prinsip-prinsip mencegah korupsi, aksi dan kerja sama, alat dan strategi mencegah korupsi.</p>
--	--	--	--	--	--

#### 4 Distribusi Mata Kuliah Tiap Semester

Tabel-5: Matrik Organisasi Mata Kuliah Program Studi

No	Kode MK	Nama MK	sks	MK Prasyarat	Kompetensi			
					Mata Kuliah Dasar Umum (MKDU)	Mata Kuliah Keilmuan & Ketrampilan	Mata Kuliah Keahlian Berkarya	Mata Kuliah Pilihan



Semester 1								
1	STI. 001	Pancasila dan Kewarganegaraan	2		✓			
2	STI. 002	Pengantar Studi Islam	2		✓			
3	STI. 003	Akhlaq Tasawuf	2		✓			
4	STI. 004	Ulumul Qur'an	2		✓			
5	STI. 006	Filsafat Ilmu	2		✓			
6	STI. 007	Sejarah Peradaban Islam	2		✓			
7	STI. 009	Bahasa Inggris	2		✓			
8	STI. 008	Bahasa Indonesia	2		✓			
9	STI. 013	IBD/ISD	2		✓			
10	STI. 014	Fiqh	2		✓			
Jumlah SKS			20					
Semester 2								
1	STI. 005	Ulumul Hadits	2		✓			
2	STI. 010	Bahasa Arab	2		✓			
3	STI. 011	Islam Nusantara	2		✓			
4	STI. 012	Etika dan Budaya Jawa	2		✓			
5	TAR. 002	Ushul Fiqh	2	Fiqh		✓		
6	TAR. 004	Filsafat Islam	2	Filsafat Ilmu		✓		
7	TAR. 007	Ilmu Pendidikan Islam	2			✓		
8	TAR. 009	Sejarah Pendidikan Islam	2	Sejarah Peradaban Islam		✓		
9	TAR. 010	Tafsir Tarbawi	2	Bahasa Arab,		✓		

				Ulumul Qur'an				
10	TAR. 012	Psikologi Agama	2			✓		
<b>Jumlah SKS</b>			<b>20</b>					
<b>Semester 3</b>								
1	TAR. 001	Fiqh Muamalah	2	Fiqh		✓		
2	TAR. 005	Sosioantropologi Pendidikan	2	IBD/ ISD		✓		
3	TAR. 006	PPMDI	2			✓		
4	TAR. 011	Hadits Tarbawi	2	Bahasa Arab, Ulumul Qur'an		✓		
5	TAR. 013	Psikologi Pendidikan	2			✓		
6	TAR. 014	Administrasi Pendidikan	2			✓		
7	TAR. 015	Metodologi Penelitian Pendidikan	2	Metodologi Penelitian		✓		
8	TAR. 016	Pengantar Statistik	2			✓		
9	PAI. 005	Telaah Kurikulum PAI	3	Ilmu Pendidikan Islam, Etika Profesi Keguruan		✓		
10	MKP.	Mata Kuliah Pilihan*)	2	Bahasa Arab, Ulumul Qur'an				✓
<b>Jumlah SKS</b>			<b>21</b>					
<b>Semester 4</b>								
1	TAR. 008	Filsafat Pendidikan	2	Filsafat Islam		✓		

		Islam						
2	TAR. 017	Statistik Pendidikan	2	Pengantar Statistik		✓		
3	PAI. 001	Psikologi Perkembangan Peserta Didik	2	Psikologi Pendidikan			✓	
4	PAI. 003	Manajemen Pendidikan Islam	2	Administrasi Pendidikan			✓	
5	PAI. 006	Perencanaan dan Model Pembelajaran PAI	3	Telaah Kurikulum PAI			✓	
6	PAI. 007	Media dan Sumber Belajar PAI	3	Telaah Kurikulum PAI			✓	
7	PAI. 008	Evaluasi Pembelajaran PAI	2	Telaah Kurikulum PAI			✓	
8	MKP.	<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2					
<b>Jumlah SKS</b>			<b>21</b>					
<b>Semester 5</b>								
1	TAR. 018	Etika Profesi Keguruan	2	Ilmu Pendidikan Islam		✓		
2	PAI. 002	Bimbingan dan Konseling	2	Psikologi Perkembangan Peserta Didik			✓	
3	PAI. 009	Pembelajaran PAI SD/SMP	3	Telaah Kurikulum PAI, Ilmu pendidikan			✓	

				Islam				
4	PAI. 010	Pembelajaran PAI SMA/SMK	3	Etika Profesi Keguruan, Telaah Kurikulum PAI, Ilmu pendidikan Islam			✓	
5	PAI. 011	Pembelajaran Fiqh	3	Etika Profesi Keguruan, Telaah Kurikulum PAI, Ilmu pendidikan Islam			✓	
6	PAI. 012	Pembelajaran Aqidah Akhlaq	3	Etika Profesi Keguruan, Telaah Kurikulum PAI, Ilmu pendidikan Islam			✓	
7	PAI. 013	Pembelajaran Qur'an Hadits	3	Etika Profesi Keguruan, Telaah Kurikulum PAI, Ilmu pendidikan Islam			✓	
8	MKP	<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2					✓
<b>Jumlah SKS</b>			<b>21</b>					
<b>Semester 6</b>								
1	TAR. 019	Teknologi Pendidikan	3	Etika Profesi Keguruan, Ilmu		✓		

				Pendidikan Islam				
2	TAR. 020	Perbandingan Madzhab	2	Ushul Fiqh		✓		
3	TAR. 021	Kajian Pemberdayaan Masyarakat	2	IBD / ISD		✓		
4	PAI. 014	Pembelajaran SKI	3	Etika Profesi Keguruan, Telaah Kurikulum PAI, Ilmu pendidikan Islam			✓	
5	PAI. 015	Pembelajaran Aswaja	2				✓	
6	PAI. 016	Pembelajaran Bahasa Arab	2	Bahasa Arab			✓	
7	PAI. 017	<i>Extensive Reading For ESP</i>	2	Bahasa Inggris			✓	
8	PAI. 018	Pendidikan Multikultural	2	IBD/ ISD			✓	
10		<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2					✓
<b>Jumlah</b>			<b>20</b>					
<b>Semester 7</b>								
1	STI. 015	KKN	4	Sudah selesai semua mata kuliah		✓		
2	PAI. 004	Jurnalistik Pendidikan	2				✓	

3	PAI. 019	Seminar Propopsal	2	Sudah selesai semua mata kuliah			√	
4	PAI. 020	Micro Teaching	2	Sudah selesai semua mata kuliah			√	
5	PAI. 021	PPL	3	Sudah selesai semua mata kuliah			√	
6		<i>Mata Kuliah Pilihan*)</i>	2					√

No	Kode Mata Kuliah	Mata Kuliah Pilihan	Jumlah sks	Ket
----	------------------	---------------------	------------	-----

<b>Jumlah SKS</b>		<b>17</b>						
<b>Semester 8</b>								
1	PAI. 002	Skripsi	6				√	
<b>Jumlah</b>			<b>6 sks</b>					
<b>Jumlah Total</b>			<b>146 sks</b>					

1	MKP. 001	Qiroatul Kutub	2	
2	MKP. 002	Khat Wal Imla	2	
3	MKP. 003	Pengembangan Budaya dan Seni PAI	2	
4	MKP. 004	Penelitian Tindakan Kelas	2	
5	MKP. 005	Kewirausahaan dalam Pendidikan	2	
6	MKP. 006	Jurnalistik Pendidikan	2	
7	MKP. 007	Pendidikan Multikultural	2	
8	MKP. 008	Pembelajaran PAI untuk Difabel	2	
9	MKP. 009	Pendidikan Moderasi Beragama	2	
10	MKP. 010	Pendidikan Antikorupsi	2	
<b>Jumlah sks</b>			<b>20</b>	

## 5 Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar merupakan proses dan kegiatan untuk menentukan pencapaian kompetensi mahasiswa selama dan setelah mengikuti proses pembelajaran. Penilaian dilakukan secara terpadu untuk mengungkapkan seluruh aspek kemampuan mahasiswa baik dalam aspek pengetahuan, keterampilan maupun sikap/nilai-nilai. Penilaian pembelajaran mencakup penilaian terhadap proses pembelajaran dan penilaian hasil belajar.

### a. Penilaian Proses Pembelajaran

Penilaian Proses Pembelajaran dimaksudkan untuk mengungkapkan performa dan kemampuan mahasiswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Penilaian Proses Pembelajaran dapat dilakukan dengan pengamatan. Penilaian dapat dilakukan dengan cara tes dan non tes.

### b. Bentuk Penilaian

Penilaian hasil belajar dapat berbentuk tes, proyek, produk, performansi, portofolio, pengamatan, wawancara. Adapun dalam pelaksanaannya, media penilaian dapat memanfaatkan aplikasi online seperti dengan Google Forms, WhatsApp Auto Respon, dan lain-lain.

### c. Waktu Penilaian

Penilaian hasil belajar dilakukan dalam rentang waktu tengah semester dan satusemester.

### d. Norma Penilaian

1) Penilaian akhir hasil belajar mahasiswa dinyatakan dalam bentuk nilaihuruf yang dikonversikan dari nilai angka dengan kategori sebagai berikut:

Tabel Skor Penilaian

Angka	Huruf	Skor
4.00	A+	96 – 100
3.75	A	91 – 95
3.50	A-	86 – 90
3.25	B+	81 – 85
3.00	B	76 – 80
2.75	B-	71 – 75



2.50	C+	66 – 70
2.25	C	61 – 65
2.00	C-	56 – 60
1.50	D+	51 – 55
1.00	D	46 – 50
0.00	E	≤

e. **Perubahan Nilai**

- 1) Mahasiswa dapat mengajukan ketidakpuasan nilai kepada Sekretaris Prodi PAI bersangkutan dengan mengisi formulir maksimum 7 (tujuh) hari efektif setelah nilai diumumkan.
- 2) Nilai dapat berubah apabila:
  - a) Materi yang diadukan benar, nilai berubah naik sesuai dengan koreksi dosen pengampu;
  - b) Materi yang diadukan tidak benar/mengada-ada, dosen pengampu berhak menurunkan nilai minimal 1 (satu) interval.
- 3) Perubahan nilai atas inisiatif dosen hanya dapat dilakukan jika mendapat persetujuan dari Ketua Jurusan/Program Studi dengan alasan yang dapat diterima.

f. **Penentuan Hasil Studi**

- 1) Penilaian merupakan bagian dari proses pembelajaran yang berfungsi untuk mengevaluasi kemajuan dan kemampuan mahasiswa dalam mencapai kompetensi yang dinyatakan dengan Indeks Prestasi (IP).
- 2) Penetapan IP dilakukan pada tiap akhir semester yang disebut IP Semester, sedangkan IP seluruh hasil belajar yang telah ditempuh disebut Indeks Prestasi Kumulatif (IPK).

g. **Predikat Kelulusan**

Mahasiswa Program Sarjana Strata I dinyatakan lulus menerima predikat kelulusandengan ketentuan sebagai berikut:

<b>IPS/IPK</b>	<b>Predikat</b>
3,50 – 4,00	Cumlaude
3,00 – 3,49	Baik Sekali

2,50 – 2,99	Baik
2,00 – 2,49	Cukup
0,00 – 1,99	Tidak Lulus

#### h. Ketentuan Lain

- 1) Dalam sistem penilaian, mahasiswa diberi nilai sesuai dengan hak mahasiswadengan komponen sebagai berikut: \*
  - a) UAS 25 %
  - b) UTS 20 %
  - c) Tugas Terstruktur 15 %
  - d) Tugas Individu 15 %
  - e) Kehadiran 25 %
 (jumlah persentase keseluruhan komponen harus 100%)  
 \*) kecuali mata kuliah yang berkarakteristik khusus.
- 2) Untuk dapat mengikuti UAS, mahasiswa wajib hadir kuliah 100 % dengantoleransi ketidakhadiran 25% dari jumlah tatap muka.

Monitoring dan evaluasi dilakukan setelah selesai proses pembelajaran melalui penilaian mahasiswa terhadap proses pembelajaran yang dilakukan oleh dosen dengan parameter: (1) disiplin waktu; (2) penguasaan materi; (3) penguasaan media; (4) penguasaan metode pembelajaran yang dipakai; (5) referensi yang digunakan; (6) kemampuan menjawab pertanyaan mahasiswa; dan (7) kemampuan manajemen kelas. Monitoring juga dilakukan melalui jurnal perkuliahan, ketepatan waktu menyerahkan soal dan nilai. Evaluasi akhir semester yang dimaksudkan adalah evaluasi proses perkuliahan dan evaluasi hasil belajar mahasiswa. Monitoring di Prodi PAI Jenjang Sarjana (S-1) dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan dilakukan oleh Audit Mutu Internal (AMI) serta Audit Mutu Eksternal (AME). Tim AMI memiliki agenda untuk memonitoring proses pembelajaran secara rutin. Ruang lingkup audit mutu internal meliputi proses pembelajaran di semua prodi, termasuk Prodi PGMI Jenjang Sarjana (S-1). Hasil temuan AMI dibawa pada rapat tinjauan manajemen (RTM) yang dihadiri oleh unsur pimpinan sekolah yinggi termasuk ketua

prodi. Dari RTM itu akan diketahui tentang ketidaksesuaian proses pembelajaran dengan sasaran mutu universitas maupun fakultas. Temuan-temuan itulah yang perlu untuk ditindaklanjuti untuk perbaikan kedepan.

Ketua prodi melakukan tindak lanjut pendataan terhadap proses pembelajaran dan segala permasalahan yang muncul. Data permasalahan yang teridentifikasi diusahakan untuk diselesaikan di tingkat prodi apabila memungkinkan, namun apabila tidak dapat diselesaikan maka akan diselesaikan dalam rapat rutin RKF. Apabila masalah tidak dapat diselesaikan pada rapat RKF, maka akan diselesaikan pada tingkat di atasnya. Di samping itu, lembaga penjaminan mutu berdasarkan temuan hasil audit mutu internal melalui rapat tinjauan manajemen mengklasifikasikan hasil-hasil temuan dengan klasifikasi mayor, minor, dan observasi. Temuan itu disepakati bersama oleh unsur pimpinan baik universitas maupun fakultas untuk segera ditindaklanjuti. LPM akan memantau hasil perbaikannya sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.

## 6 Sarana dan Prasarana Perkuliahan

Pemenuhan sarana dan prasarana pembelajaran Prodi PAI Jenjang Sarjana (S-1) STAI Sufyan Tsauri Majenang terdiri dari :

- a. Lahan
- b. Ruang Kelas
- c. Perpustakaan
- d. Laboratorium
- e. Ruang unit kegiatan mahasiswa
- f. Ruang pimpinan perguruan tinggi
- g. Ruang dosen
- h. Ruang tata usaha

## 7 Rencana Pembelajaran Semester

Rencana Pembelajaran Semester dikemas tersendiri dalam Dokumen 2: Rencana Pembelajaran Semester Kurikulum Mengacu KKNI, SNPT, ProdiPAI Jenjang S-1.

## 8 Penutup

Perkembangan pendidikan khususnya dalam bidang teknologi

berkembang sangat cepat sejalandengan perubahan dan perkembangan tuntutan masyarakat dalam rangka memenuhi pengembangan kurikulum dan pemenuhan *stake holders*. Untuk itu Prodi PAI STAI Sufyan Tsauri Majenang sebagai garda terdepan dalam pengembangan pendidikan di tingkat dasarperlu selalu berinovasi dan mengikuti perkemabangan zaman saat ini.

Prodi PAI STAI Sufyan Tsauri Majenang harus senantiasa meningkatkan kapasitas dan kompetensinyamelalui penyiapan lulusan yang memiliki kemampuan sesuai KKNI, MBKM kebijakan Ristekdikti, dan perkembangan pendidikan di tingkat Asosiasi Program Studi PAI se-Indonesia dalam menyumbangkan perannya dalam pembangunan nasional. Untuk itu setiap ada perkembangan dan tuntutan perubahan oleh masyarakat perlu jawaban dengan inovasi-inovasi pendidikan yang dapat menawarkan solusi atas masalah yang di hadapi oleh masyarakat saat ini.

Pedoman pengembangan kurikulum Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah STAI Sufyan Tsauri Majenang ini diharapkan dapat mengakomodasi tuntutan perubahan dan penyesuaian kurikulum pada disruption era 4.0 terhadap tuntutan masyarakat dan perkembangan pendidikan dan teknologi. sehingga kehadiran prodi PAI STAI Sufyan Tsauri Majenang ini menjadi pencerah dan pelopor perkembangan bangsa dan negara di Indonesia. Amien.

